



مدارس المملكة
KINGDOM SCHOOLS

2021-22

مدارس المملكة
سياسة القبول

جدول المحتويات

3	سياسة القبول
3	الهدف
3	تطلعات القبول في المدارس
3	إرشادات عامة
3	الضوابط
3	إجراءات القبول
4	معايير القبول
4	مراحل القبول
5	معلومات إضافية متعلقة بالقبول
5	قوائم الانتظار
5	متطلبات القبول (رياض الأطفال- للصف الثاني عشر)
5	رياض الأطفال
6	الصف الأول
6	الصف الثاني-الثامن الأساسي
6	الصف التاسع-الثاني عشر
6	اختبار القبول
6	رياض الأطفال
6	الصفوف 1-6
6	الصفوف 7-9
6	الصفوف 10-12
7	القبول عن بعد خلال فترة إغلاق المدارس وللطلبة المتقدمين من خارج مدينة الرياض
8	معلومات إضافية متعلقة باختبار القبول
7	المرفقات
8	نموذج قبول الطالب الجديد (الصفوف 1-9)
9	نموذج القبول وتحليل سجل الدرجات التحصيلية (الصفوف 10،11،12)

الهدف

تهدف سياسة القبول في مدارس المملكة إلى ضمان وضع الطلبة في بيئة تعليمية ملائمة لإمكاناتهم واستفادتهم بشكل كامل من البرامج التعليمية المقدمة في المدارس ومنحهم تجربة تعليمية إيجابية ومميزة.

القبول في المدارس

تؤمن مدارس المملكة أن:

- وجود سياسة قبول واضحة مهم للتأكد من أن المتقدمين للالتحاق بالمدارس على وعي ودراية تامة بتوقعات المدارس الأكاديمية والسلوكية من جميع الطلاب.
 - يعتبر تقييم الطلاب قبل قبولهم أمرًا مهمًا للتأكد من وضعهم في المكان المناسب ومنحهم تجربة تعليمية ناجحة ومميزة.
 - قبول الطلاب على اختلاف مستوياتهم أمرًا بالغ الأهمية لخلق بيئة مدرسية متنوعة. ولكن يجب إجراء تقييم دقيق وموضوعي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للتأكد من قدرة المدارس على تلبية احتياجاتهم قبل اعتماد قبولهم بشكل نهائي.
- إرشادات عامة:**
- يتم توجيه الاستفسارات إلى مسؤولي القبول والتسجيل في المدارس للحصول على معلومات حول إجراءات التسجيل
 - يقوم موظفو القبول والتسجيل بتوفير معلومات التسجيل لأولياء الأمور وإكمال كافة إجراءات التسجيل
 - يحتفظ موظفو القبول بسجل إلكتروني محدث لأعداد الطلبة المسجلين في كل صف ومرحلة.
 - يحق للموظف المسؤول في المرحلة تفويض قبول الطلاب لموظف آخر في المرحلة. تبقى جميع طلبات الالتحاق معلقة حتى يوقع الشخص المسؤول على استمارة التسجيل الرسمية.
 - توفر مدارس المملكة معلومات واضحة عن الرسوم الدراسية المعتمدة.
 - يجب على الطالب إكمال اختبارات القبول قبل اعتماد قبوله في المدارس.
 - تحرص مدارس المملكة على المحافظة على الحد الأقصى لأعداد الطلبة في الفصول وعدم تجاوز الطاقة الاستيعابية لكل فصل وفق ما تنص عليه سياسات المدارس.

الضوابط:

- يتم توجيه الاستفسارات الأولية إلى موظف القبول والتسجيل والذي يقوم بدوره بإعطاء الأهل استمارات التسجيل وشرح إجراءات التسجيل.
- يقوم موظفو القبول والتسجيل بتنسيق جولات للأهل والطلاب وتحديد مواعيد وتواريخ اختبار القبول مع المعنيين في المراحل.
- يحتفظ موظفي القبول والتسجيل بسجل كامل للاستفسارات والطلبات غير المكتملة، كما يحدد موظفو القبول والتسجيل قائمة الانتظار للطلبة المحتمل قبولهم في مدارس المملكة.
- تقوم لجنة القبول في المرحلة بإعادة نتائج اختبار القبول لمسؤولي القبول والتسجيل في غضون 48 ساعة.
- يتمتع الشخص المفوض في المرحلة بصلاحيات الموافقة على طلب الالتحاق أو رفضه حيث تبقى جميع الطلبات معلقة حتى يتم اعتمادها من قبل الشخص المسؤول في المرحلة.
- لإتمام عملية التسجيل يجب على ولي الأمر تزويد مسؤولي القبول والتسجيل بالوثائق المطلوبة وتسديد الرسوم الدراسية.
- ينبغي ألا تستغرق إجراءات التسجيل من مرحلة الاستفسار الأولية إلى مرحلة إتمام القبول (انظر إجراءات القبول) أكثر من خمسة (5) أيام. ولمدارس المملكة الحق في إلغاء أية طلبات تسجيل إذا تجاوزت المدة المبينة أعلاه.

إجراءات القبول

فريق القبول والتسجيل	
الإجراء	الأشخاص المسؤولين
توفير معلومات عن التسجيل التنسيق للجولة المدرسية	موظف القبول والتسجيل
القيام بالجولة المدرسية	موظف القبول والتسجيل، الوكيل الإداري، أو مسئول العلاقات العامة
تحديد موعد اختبار القبول الإشراف على اختبار القبول	لجنة القبول
اعتماد القرار النهائي بالقبول أو الرفض	الموظف المفوض/ المسؤول في المرحلة
تدقيق الشهادات والتنسيق مع وزارة التربية والتعليم. الحصول على الوثائق والسجلات.	موظف القبول والتسجيل
تحصيل الرسوم الدراسية	موظف المالية

يعتمد قبول الطلاب على الطاقة الاستيعابية للفصول وعلى المعايير التالية:

- ملاءمة العمر للصف المطلوب
- شهادة إتمام العام الدراسي السابق (للمتقدمين لما بعد الصف الأول الابتدائي)
- قدرة المدارس على تلبية احتياجات الطالب
- نتائج اختبارات القبول/ المقابلات المطلوبة
- سجلات الطالب السابقة (سجلات أكاديمية، شهادة نقل، خطابات توصية، نتائج الاختبارات المقننة إذا توفرت)
- مقابلة مع المستشار الأكاديمي و/أو الوكيل الإداري
- إنهاء إجراءات القبول للبرنامج العالمي في مدارس المملكة (انظر متطلبات القبول من رياض الأطفال – للصف الثاني عشر)

مراحل القبول والتسجيل



تلتزم مدارس المملكة بمعايير القبول التالية:

- تتعاون إدارات المراحل مع موظفي القبول والتسجيل لتأمين الوثائق المطلوبة من وزارة التعليم.
- يجب على الطلاب القادمون من خارج المملكة الحصول على موافقة وزارة التعليم قبل تأكيد تسجيلهم بشكل نهائي.
- يجب على الطلاب المسجلين في الصفوف 9-12 والمنتقلين من مدارس تدرس برامج تختلف عن البرنامج المعتمد في المدارس الحصول على موافقة وزارة التعليم قبل تأكيد تسجيلهم بشكل نهائي.
- لن يتمكن الطلاب من الالتحاق بالصفوف الدراسية وبدء الدراسة مالم يتم تسجيلهم في البرنامج الإلكتروني الخاص بالمدارس.
- الطاقة الاستيعابية للفصول:
 - 20 طالب في رياض الأطفال
 - 22 طالب من الصف الأول وحتى الصف الثالث
 - 25 طالب من الصف الرابع وحتى الصف الثاني عشر
 - زيادة عدد الطلاب عن الأعداد المحددة أعلاه من صلاحيات المدير التنفيذي

قوائم الانتظار

- تتم مراجعة الطلبات الجديدة بالترتيب الذي وردت به وتُعطى الأولوية لأخوة الطلبة المسجلين في مدارس المملكة.
- تتم إضافة الطالب إلى قوائم الانتظار في حالة عدم توفر شاغر.
- يتم التواصل مع مقدم الطلب سواءً بالرفض أو القبول عن طريق (رسالة نصية أو بريد إلكتروني أو مكالمة هاتفية).
- يتم استرداد كافة الرسوم المسددة إذا لم يقبل الطالب في المدارس

متطلبات القبول في مدارس المملكة من رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر

يجب تقديم المستندات التالية قبل إجراء عملية القبول:

- طلب الالتحاق
- اتفاقية الرسوم الدراسية
- نموذج معلومات الطالب
- بيان أولياء الأمور / الحالة الصحية للطالب (التي تطلبها المدرسة وتُودع في ملف الطالب مع المرشد الطلابي).
- شهادة الخلو من الأمراض
- الشهادات الدراسية للصفوف السابقة – خاص بالصفوف (2-12)
- نتائج اختبارات القبول
- سداد رسوم الفصل الدراسي كاملة قبل بدء الفصل الدراسي.

رياض الأطفال

- يتم إجراء مقابلات للطلاب المتقدمين للتسجيل في رياض الأطفال بحضور الأم / أو من ينوب عنها ويتم إجراء تقييم لقياس الاستعداد الدراسي.
- التسجيل في روضة 1: يجب أن يكون عمر الطفل سنتين وتسعة أشهر في / أو قبل اليوم الأول للعام الدراسي.
- التسجيل في روضة 2: يجب أن يكون عمر الطفل ثلاث سنوات وتسعة أشهر في / أو قبل اليوم الأول للعام الدراسي.
- التسجيل في روضة 3: يجب أن يكون عمر الطفل أربع سنوات وتسعة أشهر في / أو قبل اليوم الأول للعام الدراسي.

الصف الأول

- يجب أن يكون عمر الطفل خمس سنوات وتسعة أشهر في / أو قبل اليوم الأول للعام الدراسي.
- يعتمد القبول على المقابلة التي تجريها لجنة القبول وعلى اختبار القبول.
- تُعطى الأولوية لطلاب رياض الأطفال في مدارس المملكة والطلاب الذين لديهم أخوة في المدارس.

الصف 2-8

- يعتمد القبول على المقابلة التي تجريها لجنة القبول وعلى اختبار القبول.
- تُعطى الأولوية لأخوة الطلبة الملتحقين بالمدارس.

الصف 9-12

طلاب منقولين من مدارس دولية معتمدة أخرى:

يجب على الطلاب الراغبين في الانتقال إلى مدارس المملكة العالمية - برنامج الدبلوم الأمريكية (ADP) - من مدرسة عالمية أخرى معتمدة تقديم نسخ كاملة لجميع الشهادات / التقارير الدراسية - من الصف التاسع حتى الصف الحالي حيث يسمح للطلاب التقدم لاختبار القبول فقط في حالة اكتمال شهادته الدراسية وإذا اتضح للمدارس أن معدله التراكمي والمواد التي درسها مقبولة لدى المدارس.

لكي يتم قبول الطالب في برنامج الدبلوم الأمريكي، يجب عليه / عليها:

- تقديم الشهادات السابقة موضح فيها معدله التراكمي.

- تحقيق درجة مناسبة في اختبار القبول.
- إجراء مقابلة مع الوكيل الإداري/ أو المستشار الأكاديمي أو مع لجنة القبول.
- يجب على الطلاب المسجلين في الصفوف 9-12 والمنتقلين من مدارس تدرس برامج تختلف عن البرنامج المعتمد في المدارس الحصول على موافقة وزارة التعليم قبل تأكيد تسجيلهم بشكل نهائي.

اختبار القبول

يجب على الطلبة من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر إكمال تقييم القراءة حيث يتم إجراء اختبار القراءة باستخدام أداة تقييم محوسبة تسمى الاختبار العالمي لقياس التقدّم الأكاديمي للطلبة (اختبار الماب). تتم مراجعة نتائج اختبار القبول، بالإضافة إلى سجلات الطلاب السابقة قبل إصدار القرار النهائي، كما يتم استدعاء الطالب وولي الأمر أو من ينوب عنه لمقابلة الوكيل الإداري و / أو المستشار الأكاديمي.

رياض الأطفال

الطلبة المتقدمين للتسجيل في مرحلة رياض الأطفال غير مطالبين بإجراء اختبار تحديد مستوى ولكن تقوم المرحلة بإجراء مقابلة للطلاب لقياس استعدادهم الدراسي وتقييم مهاراتهم الأساسية. يجب على ولي الأمر / أو من ينوب عنه مناقشة مدى استعداد الطالب وإمكانية استفادته إذا تم تأجيل التحاقه بالمدرسة مع الوكيل الإداري أو المستشار الأكاديمي.

الصفوف 1-6

يجب على المتقدمين إكمال الاختبارات الخاصة بالقبول وذلك باستخدام اختبار الماب العالمي وإجراء مقابلة شخصية باللغتين العربية والإنجليزية. ويعتبر الحصول على نتائج مناسبة (والتي تحددها لجنة القبول في المرحلة) من المتطلبات الرئيسية للقبول في مدارس المملكة. وبعد ذلك تتم مراجعة النتائج الحالية والسجلات المدرسية السابقة، وبناء عليه يقوم الوكيل الإداري بالموافقة على الطلب أو رفضه.

بمجرد الانتهاء من جميع اختبارات القبول، يقوم الوكيل الإداري باستكمال نموذج قبول الطالب الجديد (الصفوف من 1 إلى 9) (انظر المرفقات) فالهدف من هذا النموذج إنشاء سجل دقيق لنتائج قبول الطلبة.

الصفوف 7-9

يجب على المرشحين للقبول في المدارس إكمال التقييمات الخاصة بالقبول باستخدام اختبار الماب العالمي وإجراء مقابلة شخصية باللغتين العربية والإنجليزية. كما يجب على الطالب المنقول من مدرسة عالمية أخرى إكمال اختبار قبول باللغة العربية. ويعتبر الحصول على نتائج مناسبة (والتي تحددها لجنة القبول في المرحلة) من المتطلبات الرئيسية للقبول في مدارس المملكة. وبعد ذلك تتم مراجعة النتائج الحالية والسجلات المدرسية السابقة، وبناء عليه يقوم الوكيل الإداري بالموافقة على الطلب أو رفضه.

بمجرد الانتهاء من جميع تقييمات القبول، يقوم الوكيل الإداري باستكمال نموذج قبول الطالب الجديد (الصفوف من 1 إلى 9) (انظر الملحق) بهدف إنشاء سجل دقيق لنتائج القبول للطلاب.

الصفوف (10-12)

تتم مراجعة سجلات الطلبة ودرجات التحصيل وكشوفات العلامات السابقة والساعات المعتمدة من قبل الوكيل الإداري و / أو المستشار الأكاديمي بحضور الطالب، وبعد ذلك يكمل الطالب اختبار القبول (اختبار الماب) وإجراء مقابلة شخصية باللغتين العربية والإنجليزية. إذا كان الطالب منقولاً من مدرسة عالمية فيتوجب عليه إجراء اختبار قبول باللغة العربية أيضاً. ويعتبر الحصول على نتائج مناسبة (والتي تحددها لجنة القبول في المرحلة) من المتطلبات الرئيسية للقبول في مدارس المملكة. يقوم الوكيل الإداري بمراجعة نتائج اختبارات القبول والسجلات المدرسية السابقة قبل الموافقة على الطلب أو رفضه.

بمجرد الانتهاء من جميع اختبارات القبول، يقوم الوكيل الإداري باستكمال نموذج القبول وتحليل سجل الدرجات (الصفوف 10، 11، 12) (انظر المرفق). الهدف من هذا النموذج هو إنشاء سجل دقيق لنتائج قبول الطالب وملخص الدرجات التحصيلية حيث يعتبر هذا الملخص للدرجات مرجعاً هاماً يجب الاحتفاظ به من أجل تقديمه في نهاية الصف الثاني عشر.

إذا قيل الطالب في مدارس المملكة وكانت تنقصه بعض المواد فيجب عقد اجتماع مع الطالب وولي الأمر وإدارة المرحلة لإشعارهم بذلك ووضع خطة لدراسة المواد قبل اعتماد القبول النهائي.

القبول عن بعد خلال فترة إغلاق المدارس وللطلبة المتقدمين من خارج مدينة الرياض:

الإجراءات:

مرحلة رياض الأطفال:

- يتم إرسال نموذج معلومات الطالب من خلال الإيميل لولي الأمر لتعبئته وإعادته للوكيل الإداري أو المستشار الأكاديمي
- يقوم الوكيل الإداري بتحديد موعد اجتماع افتراضي مع الطالب وولي الأمر باستخدام أحد البرامج المتاحة (زوم أو تيمز)
- يعقد الاجتماع بحضور الوكيل الإداري والمستشار الأكاديمي والطالب وولي أمره
- الهدف من الاجتماع تحديد مستوى استيعاب الطالب للغتين العربية والإنجليزية.
- يتم اتخاذ القرار النهائي في قبول الطالب من قبل الوكيل الإداري والمستشار الأكاديمي
- يقوم قسم القبول والتسجيل بإبلاغ الأهل بنتيجة المقابلة.

المرحلة الابتدائية (الصفوف 1-6):

- يقوم الوكيل الإداري بتحديد موعد اجتماع افتراضي مع الطالب وولي الأمر باستخدام أحد البرامج المتاحة (زووم أو تيمز)
- يعقد الاجتماع بحضور الوكيل الإداري والمستشار الأكاديمي ورئيس قسم اللغة العربية والطالب وولي أمره
- الهدف من الاجتماع تحديد مستوى استيعاب الطالب للغتين العربية والإنجليزية.
- يقوم الفريق بتقييم مستوى قراءة الطالب ومهارات الاستيعاب باستخدام نماذج القراءة المعتمدة من المدارس.
- يتم اتخاذ القرار النهائي في قبول الطالب من قبل الوكيل الإداري والمستشار الأكاديمي
- يقوم قسم القبول والتسجيل بإبلاغ الأهل بنتيجة المقابلة.

المرحلة المتوسطة (الصفوف 7-8):

- يقوم الوكيل الإداري بتحديد موعد اجتماع افتراضي مع الطالب وولي الأمر باستخدام أحد البرامج المتاحة (زووم أو تيمز)
- يعقد الاجتماع بحضور الوكيل الإداري والمستشار الأكاديمي ورئيس قسم اللغة العربية والطالب وولي أمره
- الهدف من الاجتماع تحديد مستوى استيعاب الطالب للغتين العربية والإنجليزية.
- يقوم الفريق بتقييم مستوى قراءة الطالب ومهارات الاستيعاب باستخدام نماذج القراءة المعتمدة من المدارس.
- يتم اتخاذ القرار النهائي في قبول الطالب من قبل الوكيل الإداري والمستشار الأكاديمي
- يقوم قسم القبول والتسجيل بإبلاغ الأهل بنتيجة المقابلة.

المرحلة الثانوية (الصفوف 9-12):

- يقوم الوكيل الإداري بمراجعة شهادات الطالب السابقة والتأكد من إتمامه لجميع المواد
- يقوم الوكيل الإداري بتحديد موعد اجتماع افتراضي مع الطالب وولي الأمر باستخدام أحد البرامج المتاحة (زووم أو تيمز)
- يعقد الاجتماع بحضور الوكيل الإداري والمستشار الأكاديمي ورئيس قسم اللغة العربية والطالب وولي أمره
- الهدف من الاجتماع تحديد مستوى استيعاب الطالب للغتين العربية والإنجليزية.
- يقوم الفريق بتقييم مستوى قراءة الطالب ومهارات الاستيعاب باستخدام نماذج القراءة المعتمدة من المدارس.
- يتم اتخاذ القرار النهائي في قبول الطالب من قبل الوكيل الإداري والمستشار الأكاديمي بناءً على نتيجة المقابلة وتحليل المواد التي درسها الطالب في مدرسته السابقة.
- في حال وجود نقص في المواد التي درسها الطالب في الصفوف من 10-12 يجب على الوكيل الإداري أو المستشار الأكاديمي تعبئة نموذج المواد التي لم يدرسها الطالب حسب المرفق وأخذ توقيع ولي الأمر قبل اتخاذ قرار بالقبول.
- يقوم قسم القبول والتسجيل بإبلاغ الأهل بنتيجة المقابلة.

معلومات إضافية خاصة بالتقييم

- في حال تعذر قبول طالب مستجد في المدارس يجب مناقشة القرار مع المدير التنفيذي وأخذ موافقته قبل إبلاغ الأهل بالرفض.
- يجب توثيق ومناقشة أية ملاحظات ناتجة عن المقابلات / الاختبارات مع أولياء الأمور.
- قد يُعفى الطلبة الملتحقين سابقاً بمدارس المملكة من إعادة اختبار القبول في حال مضى على غيابهم مدة لا تزيد عن سنة دراسية واحدة حيث يخضع هذا القرار لتقدير الوكيل الإداري مع ضرورة التأكد من أن الطالب لم ينقطع عن الدراسة خلال فترة غيابه عن مدارس المملكة.
- يحق للوكيل الإداري عدم إخضاع الطالب لاختبار القبول في حال كانت السجلات الأكاديمية المقدمة عند الالتحاق مُرضية وتتناسب مع درجات القبول في مدارس المملكة.

المرفقات

بيانات أولياء الأمور KG 1 & KG 2 (المستوى الأول – المستوى الثاني) / KG 1 & KG 2 Parent Data Collection

Parent Name / اسم ولي الأمر : _____ Cell Phone / رقم الهاتف : _____

Student Name / اسم الطفل : _____ Birth Date / تاريخ الميلاد : _____

Gender / الجنس: Male / أنثى Female / ذكر Grade Level / مستوى الطفل: KG1 KG2

Primary Language Spoken at Home / لغة الطفل المستخدمة في المنزل: Arabic / العربية English / الإنجليزية

Preschool Experience / هل لدى الطفل خبرات في رياضات سابقة؟ Yes / لا No / نعم

If yes, list other school experiences below. Please provide any academic records, such as report cards.

إذا كان الجواب نعم أرجو منكم إدراج أسماء الروضات . فضلاً أرجو إرفاق أي سجلات أكاديمية مثل التقارير.

Name of School Program / اسم المدرسة	Dates of Attendance / تاريخ الالتحاق بها

English & Arabic	
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Wash hands independently يعتمد على نفسه في غسل يديه
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Use a tissue and cough/sneeze in elbow يستخدم المنديل عند العطاس / السعال
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Use the bathroom independently يعتمد على نفسه في دخوله لدورة المياه
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Tie shoes independently يعتمد على نفسه في ربط حذاءه
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Adjust clothing independently – Check <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Pants <input type="checkbox"/> Belt <input type="checkbox"/> Buttons <input type="checkbox"/> Snaps <input type="checkbox"/> Jacket يعتمد على نفسه في لبسه لـ الجاكت <input type="checkbox"/> أزرير <input type="checkbox"/> حزام <input type="checkbox"/> بنطال
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Open food containers independently يعتمد على نفسه في فتح الطعام
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Clean-up after him/herself يقوم بالتنظيف بعد الوجبة
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Wait in line or wait turns ينتظر دوره و يصف في الطابور
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Share, not only toys but also adult attention يشارك ألعابه
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Asks for help يطلب المساعدة
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Understand the word, 'No' and accept it يتقبل كلمة (لا) و يفهمها
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Experience quiet time, for example listening while a book is read يشارك ألعابه
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Has an at-home daily routine, including going to bed at an early and regular time يستمتع بوقت الهدوء / مثال الاصغاء عند قراءة كتاب معين
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Speaks Arabic fluently يتحدث العربية بطلاقة
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Speaks English fluently يتحدث الإنجليزية بطلاقة

Kingdom School International Program

بيانات أولياء الأمور KG 3 (المستوى الثالث) / KG 3 Parent Data Collection

Parent Name / اسم ولي الأمر: _____ Cell Phone / رقم الهاتف: _____
 Student Name / اسم الطفل: _____ Birth Date / تاريخ الميلاد: _____
 Gender / الجنس: Male / أنثى Female / ذكر Grade Level / مستوى الطفل: KG3
 Primary Language Spoken at Home / لغة الطفل المستخدمة في المنزل: Arabic / العربية English / الإنجليزية
 Preschool Experience / هل لدى الطفل خبرات في روضات سابقة؟ Yes / لا No / نعم

If yes, list other school experiences below. Please provide any academic records, such as report cards.

إذا كان الجواب نعم أرجو منكم إدراج أسماء الروضات. فضلاً أرجو إرفاق أي سجلات أكاديمية مثل التقارير.

Name of School Program / اسم المدرسة	Dates of Attendance / تاريخ الالتحاق بها

English & Arabic	
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Wash hands independently يعتمد على نفسه في غسل يديه
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Use a tissue and cough/sneeze in elbow يستخدم المنديل عند العطاس / السعال
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Use the bathroom independently يعتمد على نفسه في دخوله لدورة المياه
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Tie shoes independently يعتمد على نفسه في ربط حذاءه
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Adjust clothing independently – Check <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Pants <input type="checkbox"/> Belt <input type="checkbox"/> Buttons <input type="checkbox"/> Snaps <input type="checkbox"/> Jacket يعتمد على نفسه في لبسه لـ الجاكت أزرير حزام بنطال
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Open food containers independently يعتمد على نفسه في فتح الطعام
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Share, not only toys but also adult attention يشارك ألعابه
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Recognize own name in print يعرف شكل اسمه
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Write first name يكتب اسمه الأول
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Hold a book and turn pages one at a time يستطيع أن يمك الكتاب و يقلب صفحاته
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Recognize English uppercase letters (A, B, C...) يعرف الحروف الهجائية
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Say English letter sounds يسمي أصوات الحروف
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Count objects up to ten يستطيع العد من واحد إلى عشرة
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Use scissor to cut paper يستخدم المقص لقص الأوراق
<input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Speak in sentences of more than four words - <input type="checkbox"/> Arabic <input type="checkbox"/> English يستطيع تكوين جملة مكونة من أربعة كلمات - بالعربية <input type="checkbox"/> بالإنجليزية
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Listen and follow directions يستمتع و يتبع التوجيهات
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Has an at-home daily routine, including going to bed at an early and regular time يستمتع بوقت الهدوء / مثال الاصغاء عند قراءة كتاب معين
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Speaks Arabic fluently يتحدث العربية بطلاقة
<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	Speaks English fluently يتحدث الإنجليزية بطلاقة

Kingdom School
International Program

New Student Admission Form (Grades 1-6)



General Information

Date			
Student Name			
Date of Birth			
Next Year's Grade			
Previous School			
Parent Name			
Phone Number			
Email Address			
Siblings / Enrollment			
Name & Grade		Name & Grade	
Name & Grade		Name & Grade	

Introductory Questions

How old are you?
Do you have brother or sisters? Tell me about them.
Tell me about your school. What is your favorite subject?
Do you like to read stories? What is your favorite book?
What is your favorite thing to do after school?
Tell me about your best friend.
Do you have a pet? What is your favorite animal?
What is your favorite sport or game?

Grade 1-2 English Passage & Questions (Level L Modified)

The Scared Bear

I'm an old bear, and I know how to find food.
When I saw the blue box with the white top, I knew it would have some good food in it.
If the car was locked, I could put my hand in the open windows to grab the food.
I walked over to the car. Then, a loud sound came from the tent: "Mom, look at that huge bear!"
I ran away to get breakfast somewhere safer. Kids, with their loud voices, have scared me ever since I was a cub.

Where did the bear think he could find food?

Who is telling the story?

Why did the bear run away?

Look at the picture. Tell me what is happening in your own words.

Grade 3-4 English Passage & Questions (Non-Fiction Level J)

Fossils

Fossils are very special kinds of rocks.
They can teach us about the things that lived long ago.
Fossils can teach us that some dinosaurs ate meat and others ate plants.
Fossils can tell us how insects moved around.
We can learn what life in the ocean was like from fossils.
Some fossils can show us where different kinds of plants lived.
We can build a dinosaur skeleton out of fossils.
Certain fossils can even help us learn about our past.
There are many different kinds of fossils.
Every fossil has something to teach us.

What is this passage about?

What are fossils?

What are 2 things that we can learn from fossils?

Look at the picture. What type of fossils do you see?

The Green Town of Greensburg

Before May 4, 2007, Greensburg, Kansas, was a typical farming town of about 1,400 people. That evening, a funnel of winds spinning at more than two hundred miles per hour blasted through the town. The tornado took eleven lives and demolished more than 95 percent of the town.

The destruction became an opportunity for the residents of Greensburg. After the storm, the town came together and proposed a radical plan to rebuild. Greensburg would come back to life as the first entirely “green” U.S. city.

The Greensburg GreenTown program started helping the town’s residents and businesses “go green,” or live with less environmental impact. Homeowners built new houses that met the Leadership in Energy and Environmental Design, or LEED, platinum standard (the highest LEED standard). The city made plans to rebuild a bank, hospital, school, and other sites using energy-saving materials. Tall, spinning wind turbines were proposed to generate all the town’s power using the very force that destroyed the town. The people in Greensburg didn’t just want to rebuild—they wanted to transform their town in order to set an example for other communities around the world.

What is this passage mostly about?

How many people died in the tornado?

How was Greensburg different before and after the tornado?

What opportunity did the tornado create for the people of Greensburg?

What did the people do for their community after the tornado?

Grade 1-2 Arabic Passage & Questions

قَالَتْ دِيمَةَ: مَا أَجْمَلُ مَدْرَسَتِي!
فِي الصَّفِّ نَقْرًا وَنَكْتُبُ.
مَعَ مُعَلِّمَتِي نُنشِدُ النَّشِيدَ.
وَفِي السَّاحَةِ نَرُكُضُ وَنَلْعَبُ.
مَاذَا قَالَتْ دِيمَةَ؟

لِمَاذَا نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

أَيْنَ نَرُكُضُ وَنَلْعَبُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

Grade 3-4 Arabic Passage & Questions

مِشْعَلُ فَلَاحٍ يَعْيشُ فِي قَرْيَةٍ جَمِيلَةٍ، يَعْشِقُ الْأَرْضَ مِنْذُ صِبَاهُ، يَذْهَبُ إِلَيْهَا كُلَّ صَبَاحٍ، وَيُودِعُهَا تَارِكًا قَلْبَهُ بَيْنَ أَشْجَارِهَا عِنْدَ الْمَسَاءِ.
يَسْقِيهَا مِنْ عَرَقِ جَبْهَتِهِ السَّمْرَاءِ، فَتَطْعَمُهُ مِنْ خَيْرَاتِهَا الطَّيِّبَةِ، مَا بَجَلِ يَوْمًا عَلَيْهَا، فَأَعْدَقَتْ عَلَيْهِ بِالْمَحْصُولِ الْوَفِيرِ، وَرَثَ الْأَرْضَ مِنْ
وَالِدِهِ فَحَوْلَهَا جَنَّةٌ خَضْرَاءٌ تَفِيضُ بِالْخَيْرِ وَالْبَرَكَاتِ.
مِشْعَلُ دُو سُمْعَةٍ طَيِّبَةٍ، لَا يَنْطِقُ إِلَّا بِالْكَلَامِ الْحَسَنِ، وَهَيْبَتُهُ الْأَيَّامُ حِكْمَةٌ وَنَشَاطًا.
حَيَّاكَ اللَّهُ يَا رَمَزَ الْجِدِّ وَالْعَطَاءِ، وَأَبَقَاكَ عُنُونَا لِلْخَيْرِ وَالْوَفَاءِ.
أَيْنَ يَسْكُنُ مِشْعَلُ؟

مَا الدَّلِيلُ عَلَى حُبِّ مِشْعَلٍ لِلْأَرْضِ؟

أَذْكَرُ ثَلَاثًا مِنْ صِفَاتِ مِشْعَلٍ وَرَدَّتْ فِي آخِرِ النَّصِّ؟

أَحْتَارُ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِكَلِمَةِ (الْوَفِيرِ): أ. الْبَعِيدُ ب. الْكَثِيرُ

Grade 5-6 Arabic Passage & Questions

تُعَدُّ الْقِرَاءَةُ مِنْ أَهَمِّ الْمَهَارَاتِ الْمَكْتَسَبَةِ الَّتِي تُحَقِّقُ النَّجَاحَ وَالْمُنْعَةَ لِلْفَرْدِ، وَهِيَ مِفْتَاحُ أَبْوَابِ الْعُلُومِ وَالْمَعَارِفِ الْمُتَنَوِّعَةِ، دَعَا إِلَيْهَا دِينُنَا
الْحَنِيفِ فِي أَوَّلِ آيَةِ نَزَلَتْ عَلَى رَسُولِنَا الْكَرِيمِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهِيَ (اقْرَأْ).
لِلْقِرَاءَةِ فَوَائِدٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا: التَّعَرُّفُ عَلَى الثَّقَافَاتِ وَالْعُلُومِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَهِيَ مَصْدَرٌ لِلنُّمُوِّ النُّعْوِيِّ، وَتَقْوِيَةُ شَخْصِيَّةِ الْقَارِئِ، كَمَا أَنَّهَا تَمْنَحُ
الْقَارِئَ الْفُتْرَةَ عَلَى اِكْتِسَابِ مَهَارَةِ التَّلْعُمِ الدَّائِيَةِ الَّتِي أَصْبَحَتْ ضَرُورَةً مِنْ ضَرُورَاتِ الْحَيَاةِ، وَهِيَ وَسِيلَةٌ رَائِعَةٌ لِمَلْءِ أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ
بِهَا.
وَلَكِنْ لِمَاذَا يَعْزِفُ الْبَعْضُ عَنِ الْقِرَاءَةِ؟ يَعْزِفُ أَكْثَرُ النَّاسِ عَنِ الْقِرَاءَةِ إِمَّا لِأَنَّهُمْ لَا يُدْرِكُونَ أَهْمِيَّتَهَا، أَوْ لِإِعْدَمِ مَعْرِفَةِ كَيْفِيَّةِ اسْتِعْلَالِ
أَوْقَاتِ فَرَغِهِمْ، أَوْ لِأَنشِغَالِهِمْ بِكَثْرَةِ أَعْمَالِهِمْ، وَأَخِيرًا رَغْبَةُ النَّاسِ الشَّدِيدَةِ بِقَضَاءِ مُعْظَمِ أَوْقَاتِهِمْ عَلَى مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ الَّتِي
اسْتَنْزَعَتْ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَوْقَاتِ الَّتِي تَضِيغُ هَذَرًا بِلَا فَايْدَةٍ.
وَبِمَا أَنَّ الْقِرَاءَةَ عَادَةٌ مُكْتَسَبَةٌ فَإِنَّمَا يُمَكِّنُ أَنْ نَعْتَادَ عَلَيْهَا، وَمِنَ الْأُمُورِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى ذَلِكَ: أَوَّلًا إِدْرَاكُ أَهْمِيَّةِ الْقِرَاءَةِ وَفَائِدَتِهَا، ثُمَّ الْبَدْءُ
بِتَخْصِيصِ أَوْقَاتٍ مُحَدَّدَةٍ لِقِرَاءَةِ كُتُبٍ تَنْتَاسِبُ مَعَ مَبْلَغِنَا وَرَغْبَاتِنَا، وَوَضْعُ هَذِهِ الْكُتُبِ فِي مَكْتَبَةٍ صَغِيرَةٍ فِي الْمَنْزِلِ، وَيُفَضَّلُ أَنْ تَكُونَ
الْمَكْتَبَةُ فِي عُرْفَةٍ نَوْمِي، قَرِيبَةٍ مِنِّي لِأَتَنَاوَلَ الْكِتَابَ فَوْرَ الشُّعُورِ بِالرَّغْبَةِ فِي الْقِرَاءَةِ.
السُّؤَالُ الْأَوَّلُ: مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ الَّتِي يَتَحَدَّثُ عَنْهَا النَّصُّ؟

السُّؤَالُ الثَّانِي: - مَا عَكْسُ كَلِمَةِ (الْمُنْتَشَابَةِ) فِي الْفِئْرَةِ الْأُولَى؟ - مَا الْكَلِمَةُ الَّتِي بِمَعْنَى (تُعْطِي) فِي الْفِئْرَةِ الثَّانِيَةِ؟

السُّؤَالُ الثَّلَاثُ: أَذْكَرُ سَبَبَيْنِ مِنْ أَسْبَابِ عُرُوفِ النَّاسِ عَنِ الْقِرَاءَةِ.

السُّؤَالُ الرَّابِعُ: كَيْفَ أَجْعَلُ مِنَ الْقِرَاءَةِ عَادَةً عِنْدِي؟

السُّؤَالُ الْخَامِسُ: فِي ضَوْءِ فَهْمِي لِلنَّصِّ، أَصْنَعُ عُنُونًا مُنَاسِبًا لَهُ.

Academic Information			
Reading MAP Results		Grade Equivalent	
English Language Interview			
Interviewer			
Arabic Language Interview			
Interviewer			
Other Information			

Decision			
Acceptance	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> Yes / Conditional	<input type="checkbox"/> No
VP Signature			
AD Signature			

Kingdom School
International Program

New Student Admission Form (Grades 7-8)



General Information

Date	
Student Name	
Date of Birth	
Next Year's Grade	
Previous School	
Parent Name	
Phone Number	
Email Address	

Siblings / Enrollment

Name & Grade		Name & Grade	
Name & Grade		Name & Grade	

Introductory Questions

Why do you want to join Kingdom School? What do you think it can offer you?

What's your favorite subject? Least favorite? Possible future career interests?

What do you do for fun? How would your friends describe you?

Describe 2 of your strengths and 2 of your weaknesses. How do you intend to work on your weaknesses?

SAVING THE ELEPHANTS by Robert Gray

A few thousand years ago, there were many different kinds of elephants roaming the earth throughout Africa, Asia, and even North America. Today all but two species are extinct.

What made them disappear everywhere but in Africa and Asia? Great changes in climate, perhaps. Experts do not know for sure. But they do know what dangers the elephants face today. People are competing with the elephants for land and are shooting the elephants who invade their farms. And people have long hunted elephants for ivory.

In some African and Asian nations, it is now illegal to shoot elephants or to trade in ivory. But there are still people who hunt illegally and smuggle ivory.

Young people in African wildlife clubs are urging stricter enforcement of the laws and are also asking that more land be set aside for wildlife.

But how much land is enough for a herd of elephants? Some of Africa's young people want to help find out. To do this they will study Wildlife Management and then go out to the savanna to see if their ideas work. Let's hope that these young scientists succeed, so there will still be elephants tomorrow.

On what continents do elephants live today?

What dangers do elephants face today?

What two things are wildlife clubs asking to be done to help protect elephants?

How will people decide what amount of land is necessary for a herd of elephants to live on?

Grade 7-8 Introductory Question

سؤال شفهي: اتحدت عن تجربتي في دراسة العربية في السنوات الماضية، وما الذي أجبته من مهاراتيها؟

Grade 7-8 Arabic Passage & Questions

حتى يستمتع الإنسان بحياته، ويستوفي غاياته، ويحقق أحلامه وطموحاته، فقد كان لزاماً عليه أن يهتم بالعديد من الجوانب الاجتماعية وأن يراعيها، وإلا فإنه معرض لأن يحيا حياة بائسة دون فائدة، يقلد فيها من حوله ويكون نسخة مطابقة عنه، فالحياة من أهم سبل العيش التي شرعها الله سبحانه وتعالى لنا، ومن الواجب علينا الاستمتاع بها بما يرضي الله ويعمر الأرض ويحقق النفع للجميع.

وتعد الأسرة العنصر الأساسي في تكوين أي مجتمع من المجتمعات، واللبن الأساسي لتحقيق الترابط المجتمعي، فالحياة الاجتماعية وتفصيلها المختلفة من الأمور المهمة التي يجب على الأسرة عرسها في أبنائها منذ طفولتهم، كي يتعلم الطفل كيفية اختيار المجتمع الذي يختلط به، وكيف يبني معه العلاقات الجيدة والسليمة، فهي ترتبط بمعرفة الأسرار والخصوصيات ودخول البيوت، ولابد من بناء العلاقات الاجتماعية مع الذين يصونون أسرار الآخرين ويحترمونها.

ما الفكرة العامة من النص؟

أبين أهمية الأسرة في المجتمع؟

هات من الفقرة الأولى ما يأتي:

(أ) مرادف (مُهَيَّا):

(ب) ضد (يهدم):

استخرج من النص ما يأتي:

(أ) أهمية العلاقات الاجتماعية:

(ب) تزيينا ذا علاقة بالمجتمع:

استخدم (العنصر الأساسي) في جملة موبدة

Academic Information			
Reading MAP Results		Grade Equivalent	
English Language Interview			
Interviewer			
Arabic Language Interview			
Interviewer			
Other Information			

Decision			
Acceptance	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> Yes / Conditional	<input type="checkbox"/> No
VP Signature			
AD Signature			

**Kingdom School
International Program**

High School Transfer Students (Grades 9-12)
Admission & Transcript Analysis Form (Grades 10, 11 & 12)



Academic Admission Information

Date	
Student Name	
Date of Birth	
Student Grade Level	
Previous School	
Parent Name	
Phone Number	

Introductory Questions

Why do you want to join Kingdom School? What do you think it can offer you?
What's your favorite subject? Least favorite? Possible future career interests?
What do you do for fun? How would your friends describe you?
Describe 2 of your strengths and 2 of your weaknesses. How do you intend to work on your weaknesses?

Grade 9-12 English Passage & Questions

Three major movements in the history of art are Medieval, Renaissance and Modern. The Medieval period, which encompasses the time from around 600 AD into the 14th century, is predominately religious in nature. Objects are not portrayed realistically, but as simple flat images. During the Renaissance period, beginning in the late 14th century and continuing into the 16th century, artists developed a more realistic style. Renaissance artists also discovered the use of perspective, which brought a three-dimensional feeling to two-dimensional artwork. Prominent artists of this time were Leonardo da Vinci and Jan van Eyck. Modern art, which encompasses the Impressionist and Cubist movements, began in the late 19th century and through the 20th century. Rather than focusing on realism, artists explored the use of light, movement and color. Modern artists include Pablo Picasso, Claude Monet and Vincent van Gogh.

Identify the main idea of this passage

When was the Medieval period according to the passage?

Describe the nature of art during the Medieval Period

Explain perspective in art and describe the period in which it was established.

Describe the main differences between the Renaissance and Modern art period.

Identify the author's purpose of this passage. Explain your response.

Grade 9-12 Introductory Question

سؤال شفهي: أتحَدِّثْ عن تجرُّبتي في دراسة العَرَبِيَّةِ في السَّنَوَاتِ المَاضِيَّةِ، وما المَهَارَاتِ الَّتِي أَطَمَحُ أَنْ أُمْتَلِكَهَا فِي العَرَبِيَّةِ؟

Grade 9-12 Arabic Passage & Questions

فِي سِنِّ الشَّبَابِ يَنْعَوِدُ الْإِنْسَانُ، وَيَتَحَدَّدُ قَالِبُهُ، وَيَرَسُمُ حُطَّةَ نَجَاحِهِ وَفَتْلِهِ، وَلَيْسَ لَهُ بَعْدَ الشَّبَابِ إِلَّا تَنْفِيدُ مَا رُسِمَ، وَاسْتِقْبَالُ مَا فَضِيَ وَقُدِّرَ. وَإِذَا كَتَبَ لِكُلِّ إِنْسَانٍ تَارِيحٌ فَكثَبُ النَّاسِ مُتَشَابِهَةٌ فِي أَنَّ أَهَمَّ فُصُولِهَا فُصُولُ شَبَابِهِ، وَلَيْسَ بَعْدَ فَصْلِ الشَّبَابِ إِلَّا فَصْلُ النَّتِيجَةِ، وَهَلْ بَعْدَ اسْتِكْمَالِ المُقَدِّمَاتِ إِلَّا النَّتَاجُ؟ أَوْ بَعْدَ انْتِهَاءِ الفُصُولِ إِلَّا الحَاثِمَةُ. وَلَكِنْ يُحْطَى كَثِيرٌ مِنَ الشَّبَابِ فَيَصِبُ نَفْسَهُ فِي قَالِبِ غَيْرِ القَالِبِ الَّذِي يُنَاسِبُهُ، أَوْ يُؤَلِّفُ كِتَابَ تَارِيخِهِ عَلَى غَيْرِ مَا خُلِقَ لَهُ؛ فَكثِيرٌ مِنْ رِجَالِ الأَعْمَالِ أَضَاعُوا شَبَابَهُمْ فِي دِرَاسَةِ نَظَرِيَّةٍ بَحْتَهُ، وَكثِيرٌ مِمَّنْ حَسُنَ اسْتِعْدَادُهُمْ لِلْفَلْسَفَةِ وَالنَّظَرِيَّاتِ البَحْتَةِ أَضَاعُوا شَبَابَهُمْ فِي عَمَلِ يَدَوِيِّ، فَفَقَدَتِ الأُمَّةُ نُبُوغَ هَؤُلَاءِ وَهَؤُلَاءِ جَمِيعًا، وَكُنَّا كَأَنَّنا فِي مَصْنَعِ يَكْبَسُ أَرْضَهُ المُهَنْدِسُ، وَيُهَنْدِسُ آلاَتِهِ الكُنَّاسُ، وَيَقُومُ بِكُلِّ عَمَلٍ فِيهِ مَنْ لَا يُحْسِنُهُ.

وَهَذَا أَكْبَرُ سَبَبٍ فِي ضَيَاعِ الشَّبَابِ، وَفَسَادِ الأَعْمَالِ؛ فَفَقَطَةُ البَدءِ فِي حَيَاةِ الشَّبَابِ يَجِبُ أَنْ تَكُونَ هِيَ دِرَاسَةُ نَفْسِهِ، وَتَعَرُّفُهُ مَوْضِعِ نُبُوغِهِ، وَمَوَاضِعِ ضَعْفِهِ، وَاخْتِيَارَ العَمَلِ الَّذِي يَعْمَلُهُ، وَنَوْعِ الدِّرَاسَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهُ، وَتَحْدِيدَ الغَايَةِ الَّتِي يُنْشُدُهَا. وَلَيْسَ يَسْتَطِيعُ أَيُّ عَالِمٍ، أَوْ مُرْشِدٍ، أَوْ وَلِيِّ أَمْرٍ أَنْ يَسْتَكْتِيفَ مَوْضِعَ النُّبُوغِ فِي الشَّبَابِ كَمَا يَسْتَطِيعُ الشَّبَابُ نَفْسَهُ. أَضَعُ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ؟

أَوْضِحْ الفِكْرَةَ التَّالِيَةَ: "فَقَطَةُ البَدءِ فِي حَيَاةِ الشَّبَابِ هِيَ دِرَاسَةُ نَفْسِهِ"؟

أَتَحَدَّثُ فِي سَطْرَيْنِ عَنِ حُطَّةِ نَجَاحِي المُسْتَقْبَلِيَّةِ كَمَا أَرَسِمُهَا فِي ذَهْنِي.

اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ عِبَارَةً تُدُلُّ عَلَى أَهَمِّيَّةِ مَرْحَلَةِ الشَّبَابِ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ.

Academic Information			
Reading MAP Results		Grade Equivalent	
English Language Interview Notes			
Arabic Language Interview Notes			
Other Information			

Transcript Analysis Information					
Credit Hours					
Courses	Grade 9	Grade 10	Grade 11	Grade 12	Subtotal Credits by Subject
Islamic					
Arabic					
English					
Mathematics					
Science					
Social St. - English					
KSA History & Geo.					
Physical Education					
Fine Arts					
ICT					
Electives					
Total Credits by Year					

Decision	
Acceptance	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
VP Signature	
AD Signature	

**Kingdom School
International Program**

Grade 9-12 High School Transfer Students

Missing Credit Parent Contract



General Information	
Date	
Student Name	
Date of Birth	
Student Grade Level	
Previous School	
Parent Name	

Missing Credit	
Missing Grade Level (i.e. missing G9 credit)	
Subject(s) (i.e. missing G9 Art)	
Action Plan (How will the student make-up the credits?)	
Completion Date (When will missing credits be completed?)	

Signatures			
Credit Plan Acceptance	<input type="checkbox"/> Yes		<input type="checkbox"/> No
Parent Signature		Date	
VP Signature		Date	
AD Signature		Date	