



مدارس المملكة  
KINGDOM SCHOOLS

# مدارس المملكة 2018-2019 سياسة التقييم

## جدول المحتويات

4	سياسة التقييم
4	الهدف
4	المصطلحات المستخدمة
5	رصد وسجل الدرجات
5	التواصل مع أولياء الأمور
6	التقارير
6	مقياس الدرجات
6	تحديد درجة (صفر)
6	النسبة المئوية للدرجات في الصفوف (7-12)
6	متوسط الدرجات للصفوف (9-12)
7	الواجبات البيتية
7	المبادئ التوجيهية للواجبات البيتية
7	غياب الطالب - تأخر أو عدم تسليم العمل ، عدم إجراء الاختبارات الصفية
7	الغياب بعذر - حالة طبية (مرض) أو طارئ
7	الغياب بدون عذر أو التغيب عن العمل (عمل صفى متأخر)
8	إجراءات كتابة الاختبارات المشتركة
8	الاختبارات المشتركة للصفوف 6-12
8	إجراءات كتابة الاختبارات المشتركة للصف السادس لكل من اختبار منتصف السنة والاختبار النهائي
9	إجراءات كتابة اختبارات منتصف الفصل ، منتصف السنة والنهائية للصفوف 7-11
10	إجراءات كتابة الاختبارات للمسار الثانوي (الصفوف 7-12)
10	الحد الأدنى لمتطلبات الحضور / 25 في المئة
11	اختبارات منتصف الفصل، منتصف العام الدراسي والنهائية
11	غياب الطالب - اختبارات منتصف الفصل ، منتصف العام الدراسي والاختبارات النهائية
11	لجنة التقييم
12	أعضاء لجنة التقييم
12	المساءلة والسجلات
12	الترقية (الترقية)
12	معايير النجاح والترقية للصفوف 1-6
12	معايير النجاح والترقية للصفوف 7-8
13	معايير النجاح والترقية للصفوف 9-12
13	معلومات إضافية متعلقة بالصف 12
13	الرسوب في مادة أو مادتين للصفوف 9-12
13	مادة الفصل الأول
13	مادة الفصل الثاني

14	المادة الدراسية على مدار العام
14	التخرج
14	متطلبات التخرج للصفوف 9-12
16	البرنامج التأسيسي للصفوف (5-8)
16	أساسيات ومبادئ
16	الهدف
16	ملخص عام عن البرنامج
16	الصفوف الدراسية لكل اسبوع
16	معايير التنسيب
17	معايير الانتقال من صف الدعم والتأسيس
17	معايير الصف الثامن
17	الاستجابة لنظرية التدخل
17	التحري
18	المستوى الأول - الصف بأكمله
18	المستوى الثاني - مجموعة صغيرة
18	أدوات التعلم
18	التدخل وتقديم المساعدة
18	رصد ومتابعة التقدم
18	الرسوم البيانية
19	التعديل والضبط
20	المرفقات
21	نموذج تحكيم لجان التقييم

## الهدف

يتخذ التقييم العديد من الأشكال والنماذج مثل التشخيصي، المستمر، التحصيلي والمبني على المعايير حيث تتوقع مدارس المملكة من معلمها استخدام جميع أشكال التقييم، ويُعد التقييم المستمر واحد من أفضل الأدوات المستخدمة في الفصل الدراسي حيث يسمح هذا النوع للمعلمين بتقييم مدى إتقان الطلاب للمعايير وفعالية التدريس. يوفر التقييم المستمر أيضاً معلومات للمدرسين حول تقدم الطالب ويسمح لهم بتعديل استراتيجيات التعليم وتشكيل المجموعات الصفية بما يتناسب مع مستوى الطلبة.

من المتوقع أن يقوم معلمو/ معلمات مدارس المملكة بما يأتي:

- تقييم الطلبة باستخدام أشكال متنوعة من أنواع التقييمات مثل التقييم التشخيصي، المستمر والتحصيلي.
- توصيل توقعات التعلم للطلبة مسبقاً.
- تعليم الطلبة كيفية تقييم أعمالهم الصفية ووضع أهداف للتحسين.
- تقديم أمثلة ونماذج للطلبة لبيان كيفية تحقيق التميز.
- تقديم ملاحظات وصفية وتغذية راجعة مستمرة للطلبة لمساعدتهم في تحديد أهداف التحسين.

## المصطلحات

**التقييم التشخيصي:** الهدف من التقييم التشخيصي أو التقييم المُسبق، هو جمع المعلومات قبل بداية عملية التعليم. إنها طريقة لتحديد المعلومات المسبقة للطلاب ويعتبر أيضاً هذا النوع من التقييم وسيلة لكيفية التخطيط لتلبية الاحتياجات الفردية. توفر التقييمات التشخيصية للمعلمين معلومات حول المعرفة السابقة للطلاب قبل البدء في درس أو وحدة دراسية معينة. هذا النوع من التقييمات لا يتم استخدامه كجزء من الدرجة للطلاب.

**التقييم المستمر:** الهدف من التقييم المستمر، هو جمع المعلومات والملاحظات التي يستخدمها المعلم والطلاب من أجل تحسين عملية التعلم والتعليم. حيث يتضمن هذا النوع من التقييم معايير تقدير واضحة (نماذج التقييم، قوائم المراجعة، وغيرها)، وقد يتخذ أشكال أخرى:

- ملاحظات المعلم
- نماذج من أعمال وملفات الطلبة
- الاختبارات الشفوية والكتابية
- المناقشات الصفية
- الواجبات الفردية
- المشاريع الفردية
- مهام البحث
- أعمال ومشاريع المجموعات

وكجزء من عملية التقييم المستمرة، يجب أن يتلقى الطالب ملاحظات وتغذية راجعة فورية مصححة تبين مستوى تقدمه.

**التقييم الختامي أو التحصيلي:** الهدف من التقييم التحصيلي هو قياس مستوى النجاح أو الكفاءة في نهاية الوحدة التعليمية بمقارنتها مع معايير معينة.

**تقييم معيار الأداء:** الهدف من التقييم المعياري هو تحديد المستوى التعليمي لكل طالب وقياس النمو الأكاديمي في بداية العام وفي منتصفه ونهايته. تستخدم مدارس المملكة مقياس التقدم الأكاديمي (MAP) كتقييم مرجعي. ويساعد تقييم مقياس التقدم الأكاديمي إلى الحصول على درجة فورية، مما يؤدي بدوره إلى إنشاء درجة مستهدفة للمقياس التالي. يتم تقديم اختبارات قياس التقدم الأكاديمي (MAP) في مجالات القراءة والرياضيات والعلوم.

الصف	المادة								
	العلوم			الرياضيات			القراءة		
	نهاية العام	منتصف العام	بداية العام	نهاية العام	منتصف العام	بداية العام	نهاية العام	منتصف العام	بداية العام
1			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

إن الهدف من الدرجات هو إظهار تقدم الطلاب نحو إتقان تطبيق المعايير. يجب أن يحدد سجل الدرجات المعايير المتقنة استناداً إلى خطة الوحدة الدراسية وخطط الدروس اليومية. يستخدم جميع المعلمين برنامج رديكر لرصد الدرجات (Rediker) وذلك من أجل إنشاء سجل دقيق للحفاظ على درجات الطلبة حيث يتم تدقيق السجل أسبوعياً للتأكد من تقييم المعلمين للطلبة بشكل مستمر.

تتضمن توقعات سجل الدرجات ما يأتي:

مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية				
إرشادات رصد الدرجات				
الواجبات البيتية	العمل الجماعي/التعاوني	التقييم	الأعمال الصفية	
درجة واحدة (1) كل أسبوع لكل من المواد التالية (اللغة العربية، الدراسات الإسلامية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات والعلوم)	درجة واحدة (1) لكل ربع من الفصل الدراسي، لكل مادة من المواد التالية (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الدراسات الإسلامية والرياضيات والعلوم)	جميع التقييمات لكل مادة من المواد التالية (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الدراسات الإسلامية والرياضيات والعلوم)	من 2-3 درجات من كل أسبوع لكل من المواد التالية (اللغة العربية والإنجليزية والدراسات الإسلامية والعلوم والرياضيات)	مرحلة ما قبل رياض الأطفال، مرحلة رياض الأطفال الأولى والثانية والصفوف 1-3 مربيات الصفوف
درجة واحدة (1) كل أسبوع لكل من المواد التالية (اللغة العربية، الدراسات الإسلامية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات والعلوم)	درجة واحدة (1) لكل ربع من الفصل الدراسي، لكل مادة من المواد التالية (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الدراسات الإسلامية والرياضيات والعلوم)	جميع التقييمات لكل مادة من المواد التالية (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الدراسات الإسلامية والرياضيات والعلوم)	من 2-3 درجات من كل أسبوع لكل من المواد التالية (اللغة العربية والإنجليزية والدراسات الإسلامية والعلوم والرياضيات)	الصفوف من 4-6 اللغة العربية، الدراسات الإسلامية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم.
		جميع التقييمات لمواد (الدراسات الاجتماعية باللغة العربية، الفن، الحاسب والتربية البدنية)	خمس (5) درجات في كل ربع من الفصل الدراسي لكل من المواد التالية (الدراسات الاجتماعية باللغة العربية، الفن، الحاسب والتربية البدنية)	معلمو/ معلمات مواد مخصصة تاريخ المملكة العربية السعودية، الفنون الجميلة، الحاسب، التربية البدنية
		اختبارات منتصف الفصل والنهائية لكل مادة من المواد التالية (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الدراسات الإسلامية والرياضيات والعلوم)		الصف السادس اختبارات منتصف الفصل والنهائية (10 بالمئة لكل اختبار)

المرحلة الثانوية				
إرشادات رصد الدرجات				
العمل الجماعي/التعاوني	التقييم	الأعمال الصفية		
درجة واحدة لكل ربع من الفصل الدراسي لكل مادة	جميع التقييمات لكل مادة	من 2-3 درجات أسبوعياً لكل مادة		الصفوف 7-12 معلمو/ معلمات المادة: 4-5 حصص من كل أسبوع
درجة واحدة لكل ربع من الفصل الدراسي لكل مادة	جميع التقييمات لكل مادة	1-2 درجة أسبوعياً لكل مادة		الصفوف 7-12 معلمو/ معلمات المادة: 2-3 حصص من كل اسبوع
	جميع التقييمات لكل مادة	5 درجات لكل ربع من الفصل الدراسي لكل مادة		معلمو/ معلمات مواد مخصصة: الفنون الجميلة، الحاسب، التربية البدنية
	اختبار منتصف الفصل والاختبار النهائي لكل مادة			الصفوف 7-12 اختبارات منتصف الفصل والاختبارات النهائية (20 بالمئة لكل اختبار)

### التواصل مع أولياء الأمور

كجزء من عملية التواصل المستمر مع أولياء الأمور، من المتوقع أن يتواصل المعلم والمرشد الاجتماعي مع ولي الأمر في الحالات التالية:

- توقع رسوب أو إخفاق الطالب في إحدى المواد الدراسية.
- إخفاق الطالب (رسوبه) في تقييمين ضمن الأعمال أو التقييمات الصفية (موضوع كتابي، اختبار قصير، تقرير مختبر أو أي تقييم) داخل الفصل.
- حصول الطالب على درجة صفر في تقييمين (2) ضمن التقييمات الصفية أو الاختبارات القصيرة (موضوع كتابي، تقرير مختبر، أو أي تقييم في الفصل بسبب غياب بدون عذر أو بسبب الهروب من الحصة).

التقارير هي عبارة عن ملخص لجميع البيانات المدخلة في سجل الدرجات رديكر ( Rediker ) حيث يتم إعداد التقارير ابتداء من رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر من خلال برنامج Rediker ثم يتم توزيعها على الطلبة في كل ربع من الفصل الدراسي (الربع 2 و 3 و 4 لمرحلة رياض الأطفال) في أيام محددة. إذا لم يجتاز الطالب علامة النجاح في أي مادة فإنه يتم إشعار ولي الأمر قبل استلام التقارير.

الدرجة	ما يعادل الدرجة بالأرقام	الترامي	الدرجة	ما يعادل الدرجة بالأرقام	الترامي
أ+	100-95.05	4	ج-	72.49-69.50	1.7
أ	95.49-92.05	4	د+	69.49-65.50	1.3
أ-	92.49-89.50	3.7	د	65.49-62.50	1
ب+	89.49-85.50	3.3	د-	62.49-59.50	0
ب	85.49-82.50	3	ف***	59.49-أقل	0
ب-	82.49-79.50	2.7	ف*		
ج+	79.49-75.50	2.3	ف**		
ج	75.49-72.50	2	تجاوز نسبة 25% أو أكثر من الغياب في مادة معينة		
		F*	التغيب عن اختبار نهاية الفصل الدراسي		
		F**			

الطلاب الذين يحصلون على درجة 49 في المائة أو أقل في اختبارات منتصف العام ، أو الاختبارات النهائية ، سيحصلون على درجة "F" بنسبة 50 بالمائة في سجل الدرجات. الاستثناء من هذه القاعدة هو إذا كان الطالب غائبًا بلا عذر الفصل ، أو عن اختبارات منتصف العام ، أو الاختبارات النهائية ضمن الإطار الزمني المحدد ففي هذه الحالة يتم تسجيل النتيجة على أنها 0% (صفر).

#### الوزن (النسب) المئوية للدرجات في الصفوف (7-12)

يتم احتساب الدرجة النهائية لكل مادة كنسبة مئوية. على سبيل المثال ، يتم تصنيف العمل الصففي في كل ربع من الفصل الدراسي في برنامج رصد الدرجات رديكر ( Rediker ) حيث أن درجات الربع 1 و 2 تساوي درجة الفصل الدراسي الواحد. يتم تقييم درجة الفصل الدراسي بنسبة 40% مع 10% في امتحان منتصف السنة. يتم احتساب درجة الفصل الدراسي من أصل 50 في المئة.

يوضح الجدول أدناه مساهمة الأعمال الصفية والتقييمات المستمرة والتحصيلية (إذا لزم الأمر)، امتحانات منتصف السنة / النهائية في الدرجة النهائية.

النسبة المئوية للتقييمات	التقييم	الفصل الدراسي
40	الاعمال الصفية، التقييمات المستمرة والتحصيلية، اختبار منتصف الفصل (إذا لزم الأمر)	الفصل الدراسي الأول (الربع الأول والثاني)
10	اختبار منتصف العام للفصل الدراسي الأول	
50	حاصل الجمع	
40	الاعمال الصفية، التقييمات المستمرة والتحصيلية، اختبار منتصف الفصل (إذا لزم الأمر)	الفصل الدراسي الثاني (الربع الثالث والرابع)
10	الاختبار النهائي للفصل الدراسي الثاني	
100	المجموع	

## الواجبات المنزلية

تعد الواجبات البيتية جزء لا يتجزأ من عملية التخطيط. إنها فرصة أخرى للطلاب لممارسة ما تعلموه داخل الفصل الدراسي. حيث يوفر الواجب المنزلي فرصة لتعزيز وممارسة وتطبيق المحتوى والمهارات ، وتوسيع نطاق التعلم.

يجب أن تكون الواجبات المنزلية مُعدة بشكل جيد من قبل فرق الأقسام الخاصة بالمستوى الدراسي، وأن تكون متوافقة بشكل واضح مع أهداف وغايات التعلم. يتم تخطيط الواجبات المنزلية خلال وقت التخطيط على مستوى الصف / الموضوع عندما يتفق الفريق على تحديد المهام وتسجيلها. يجب أن تكون الواجبات المنزلية:

- متباينة وتتجزأ بشكل فردي من قبل الطالب.
- يتم تحديد الواجب البيتية لكل يوم من أيام الأسبوع - من الأحد إلى الخميس.
- تشمل القراءة اليومية والتدريب على استخدام المفردات.
- أن يكون الواجب البيتية هادفاً، بعض الأمثلة على المهام المنزلية ذات المغزى هي:
  - قارن نفسك بالشخصية الرئيسية في القصة مع التأكد بالاستعانة بالنص.
  - قم بإنشاء مشكلة في الكلمات وكتب توضيحاً حول كيفية حلها.
  - اذهب للتسوق! انضم إلى والدتك في المتجر وحاول أن تضيف ذهنياً تكلفة 5 عناصر تشتريها.
  - تخيل أن أحد أصدقائك من مدرستك كان غائباً اليوم. اكتب قصة روائية وصفية تصف ما فاتته خلال اليوم.
  - استخدام المسائل الحسابية.

يتم إرسال جميع الواجبات البيتية إلى أولياء الأمور مسبقاً من خلال رسالة إخبارية أسبوعية. يتم تحميل النشرة الإخبارية وأي مواد دعم والواجبات البيتية على برنامج رديكر - Rediker Parent Portal - كل يوم خميس للأسبوع التالي.

### المبادئ التوجيهية للواجبات المنزلية

مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية						
تعليمات الواجبات المنزلية اليومية						
رياض الأطفال	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس
10 دقائق	10-20 دقيقة	20-30 دقيقة	30-40 دقيقة	40-50 دقيقة	50-60 دقيقة	60-70 دقيقة
المرحلة المتوسطة والثانوية						
تعليمات الواجبات المنزلية اليومية						
الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	الصف العاشر	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر	
70-80 دقيقة	80-90 دقيقة	90-100 دقيقة	100-110 دقيقة	110-120 دقيقة	120 دقيقة	

غياب الطالب – التغيب عن الأعمال الصفية أو التأخر في تسليمها ، التغيب عن التقييمات الصفية

### غياب عذر -طبي أو طارئ

إذا لم يتمكن الطالب من إتمام الأعمال الصفية (الاختبار، مهام الكتابة، تقرير المختبر ....) في الوقت المحدد أو تغيب عن التقييمات الصفية بسبب حالته الصحية أو لأي طارئ فيتوجب عليه في هذه الحالة تقديم تقرير طبي مفصل بحالته وتسليمه إلى الوكيل الإداري في غضون (3) أيام من عودة الطالب.

عند تقديم تقرير طبي مقبول إلى نائب المدير الإداري، يجب على الطالب إكمال الأعمال الصفية أو التقييمات الفاتئة (اختبار ، مهمة كتابية ، تقرير مختبر ، إلخ ) خلال 72 ساعة حيث يكون معلم المادة في الفصل الدراسي مسئولاً عن متابعة عملية إكمال الأعمال الصفية للطلاب والترتيب لإعادة إنجازها.

يجب ختم جميع التقارير الطبية وتوضيح سبب عدم تمكن الطالب جسدياً أو عاطفياً من الذهاب إلى المدرسة في الموعد المحدد.

### الغياب بدون عذر (الأعمال الصفية المتأخرة)

هناك فرصة لإعادة تقديم الأعمال الصفية (اختبار ، مهام الكتابة ، تقرير مختبر ، إلخ. -) أو التقييمات إذا لم يتمكن الطالب من إكمالها في الفرصة الأولى بسبب غياب بدون عذر (تقديم العمل متأخراً).

- تقع على عاتق الطالب مسؤولية المتابعة مع معلمه لمعرفة التقييمات الصفية الفائتة والتي تم التغيب عنها (تقييم كتابي، تقرير مختبر ، إلخ. - اختبار قصير) أو تقييم داخل الفصل. ويشمل ذلك الغياب عن الحصص الدراسية بسبب "الهروب".
  - خصم عشرة (10) في المائة من الأعمال المدرسية التي لم يتم إنجازها (الاختبارات القصيرة ، أو المهام الكتابية ، أو تقرير المختبر ، إلخ.) أو التقييمات الفصلية، والذي يتم تقديمه أو إنجازه خلال 72 ساعة (3 أيام) بعد تاريخ استحقاق العمل أو التقييم الصفي.
  - درجة "F" (يتم تسجيلها على أنها 0% - صفر) للأعمال الصفية التي لم يتم إنجازها (الاختبارات القصيرة ، مهام الكتابة ، تقرير مختبر ، إلخ.) أو التقييمات الفصلية، التي يتم تسليمها أو إنجازها في مدة زمنية تتجاوز 72 ساعة (أكثر من 3 أيام) بعد تاريخ استحقاق العمل الصفي أو التقييم.
  - درجة "F" (يتم تسجيلها على أنها 0% - صفر) للاختبارات التي لم يتم إكمالها ضمن الإطار الزمني المحدد وهي اختبارات (منتصف الفصل، اختبارات منتصف العام والاختبارات النهائية) .
  - يجب على المعلم التواصل مع ولي الأمر عن طريق الإيميل (كتوثيق) مع إجراء مكالمة هاتفية إذا استدعى الأمر ذلك في حال حصول الطالب على درجة صفر في تقييمين (2) في إحدى المواد الدراسية.
  - لا يتم قبول أعمار السفر الدولي أو الداخلي خلال فترة الاختبارات المدرسية الرسمية، بما في ذلك الأسابيع التي تسبق فترات الإجازات وبعدها، كسبب لعدم إنجاز أو إكمال الأعمال أو التقييمات الصفية المطلوبة.
  - إذا لم يتمكن الطالب، بسبب ظروف استثنائية خارجة عن سيطرة الطالب أو أولياء الأمور، من إكمال العمل أو التقييم الصفي المطلوب، فسوف يتم إحالة القضية إلى لجنة التقييم.
- في حال حدوث أي خلاف متعلق بالتقييمات ستشرف لجنة التقييم على القضية حيث يعتبر قرار لجنة التقييم نهائي وملزم.

### إجراءات كتابة الاختبارات المشتركة

#### الاختبارات المشتركة للصفوف 6-12

جزء من عملية كتابة الاختبارات المشتركة من الصف السادس إلى الثاني عشر، لا يجوز للمدرس تزويد الطلاب بما يلي:

- أسئلة متعلقة بالاختبار والتي تم إعطائها لمنسق القسم أو نائب المدير.
- أسئلة اختبارات موجودة في بنك الأسئلة (سواء المقدمة من قبل المعلم أو زميل)
- أسئلة تتعلق بالاختبارات أثناء التدريس داخل الفصل أو خارجه الفصل أو على برنامج رديكر Rediker. لا يجوز للمعلم مشاركة أي أسئلة اختبار مع الطلاب بأي شكل من الأشكال.
- أوراق المراجعة، ما عدا أدلة الدراسة المعتمدة للاختبارات، والتي يتم إعدادها قبل الاختبارات.
- لن يتم إعداد أي "ملفات أو أوراق مراجعة" أو إرسالها إلى المنزل مع الطلاب - لا توجد أوراق عمل ، أو امتحانات عملية ، أو حزم ، أو ما إلى ذلك. حيث ستكون كافة الوحدات والدروس المطلوبة وأرقام الصفحات مدرجة في دليل الدراسة.

#### إجراءات كتابة اختبارات منتصف العام والنهائية للصف السادس

- يجتمع المعلمون على مستوى الصف الدراسي لمراجعة وتعديل وتحديث الخطة الفصلية للفصل الأول والثاني. يتم عقد هذا الاجتماع مرتين خلال السنة الدراسية .
- بمجرد الاتفاق على إعداد الخطط الفصلية يكون هدف الاجتماع التالي إعداد دليل دراسي للطلاب لكل فصل دراسي (الفصل الأول : الربع 1&2 / الفصل الثاني: الربع 3&4).
- بعد إعداد دليل الاختبار الدراسي، يحدد مدرسو الصف أسئلة الاختبار. مطلوب من المعلمين تقديم أسئلة كافية للاختبار ويجب أن تكون أكثر من عدد الأسئلة المطلوبة في إعداد الاختبار (بنك أسئلة).
- يتم تقديم مسودة الاختبار إلى نائب المدير الأكاديمي الذي يشرف على عملية إعداد الاختبار؛ حيث يتعاون مع العميد الأكاديمي (AD) لتعديل مسودة الاختبار ومن ثم إعداد النسخة النهائية.
- لا أحد لديه حق الوصول إلى الامتحانات النهائية باستثناء نائب المدير الأكاديمي - الذي يشرف على عملية الاختبار - و العميد الأكاديمي.

المادة	اختبار منتصف العام الموضوعات/ العناوين تقييم الربع الأول والثاني	الاختبار النهائي الموضوعات/ العناوين تقييم الربع الثالث والرابع
الدراسات الإسلامية	40 نقطة 1. أسئلة اختيار من متعدد (25% أو أقل) (10) 2. الإجابة عن نص (10) 3. المفاهيم والمفردات (5) 4. الأسئلة المفتوحة (15)	40 نقطة 1. أسئلة اختيار من متعدد (25% أو أقل) (10) 2. الإجابة عن نص (10) 3. المفاهيم والمفردات (5) 4. الأسئلة المفتوحة (15)
اللغة العربية	60 نقطة 1. القراءة والاستيعاب / نص خارجي (20) أ. العناصر الأدبية والمفردات	60 نقطة 1. القراءة والاستيعاب / نص خارجي (20)



أ- العناصر الأدبية والمفردات 2. القواعد (20) 3. الكتابة (20)	2. القواعد (20) 3. الكتابة (20)	
60 نقطة 1. القراءة والاستيعاب / نص خارجي (20) أ. العناصر الأدبية والمفردات 2. القواعد (20) 3. الكتابة (الافناعية) (20)	60 نقطة 1. القراءة والاستيعاب / نص خارجي (20) أ. العناصر الأدبية والمفردات 2. القواعد (20) 3. الكتابة (الوصفية الروائية) (20)	اللغة الإنجليزية
40 نقطة 1. أسئلة اختيار من متعدد (25% أو أقل) (10) 2. أسئلة مفتوحة (15) 3. أسئلة تحليلية (رسومات بيانية...) (10) 4. أسئلة التفكير الناقد (5)	40 نقطة 1. أسئلة اختيار من متعدد (25% أو أقل) (10) 2. أسئلة مفتوحة (15) 3. أسئلة تحليلية (رسومات بيانية...) (10) 4. أسئلة التفكير الناقد (5)	العلوم
40 نقطة 1. أسئلة اختيار من متعدد (25% أو أقل) (10) 2. أسئلة مفتوحة (15) 3. أسئلة تحليل الخطأ (5) 4. المسائل الحسابية (10)	40 نقطة 5. أسئلة اختيار من متعدد (25% أو أقل) (10) 6. أسئلة مفتوحة (15) 7. أسئلة تحليل الخطأ (5) 8. المسائل الحسابية (10)	الرياضيات

### إجراءات كتابة أسئلة منتصف الفصل الدراسي، اختبارات منتصف العام والاختبارات النهائية للصفوف من (7-12)

- يجتمع المعلمون على مستوى الصف الدراسي لمراجعة وتعديل وتحديث الخطة الفصلية للفصل الأول والثاني. يتم عقد هذا الاجتماع مرتين خلال السنة الدراسية.
- بمجرد الاتفاق على إعداد الخطط الفصلية يكون هدف الاجتماع التالي إعداد دليل دراسي للطلاب لكل فصل دراسي (الفصل الأول : الربع 2&1 / الفصل الثاني: الربع 4&3).
- بعد الانتهاء من إعداد دليل الاختبار الدراسي، يقوم المعلمون ورئيسو الأقسام بتحديد أسئلة الاختبار، وتُتخذ اجتماعات مجدولة يناقش من خلالها المعلمون ورئيسو الأقسام أسئلة مناسبة للاختبار.
- بعد ذلك يتم إعطاء المدرسين الوقت لتزويد المنسقين بأسئلة اختبار. مطلوب من المعلمين تقديم أسئلة كافية وتزيد عن الدرجات المخصصة للاختبار.
- بعد قيام المعلمين بتزويد المنسقين بالأسئلة، يعمل المنسقون معاً على إنشاء اختبار واحد للاختبار، والذي يتضمن أسئلة إضافية ونصوص قراءة إضافية وما إلى ذلك.
- يتم تقديم مسودة الاختبار إلى نائب المدير الأكاديمي الذي يشرف على عملية إعداد الاختبار؛ حيث يتعاون مع العميد الأكاديمي (AD) لتعديل مسودة الاختبار ومن ثم إعداد النسخة النهائية.
- يتواصل العميد الأكاديمي مع رئيس القسم إذا استدعت الحاجة إلى توضيح بعض الأسئلة.
- لا أحد لديه حق الوصول إلى الامتحانات النهائية باستثناء نائب المدير الأكاديمي -الذي يشرف على عملية الاختبار -والعميد الأكاديمي.

المادة	اختبار منتصف العام الدراسي الموضوعات / العناوين (تقييم فترة الربع الأول والثاني)	الاختبار النهائي الموضوعات / العناوين (تقييم فترة الربع الثالث والرابع)
الدراسات الإسلامية	60 نقطة 1. أسئلة اختيار من متعدد (25% أو أقل) (10)، 10 أسئلة. 2. المصطلحات والمفاهيم (5)، 5 أسئلة. 3. أسئلة مفتوحة (10)، 5 أسئلة، 2 علامتان لكل سؤال. 4. تحليل نص (20)، عدد النصوص 2، 5 أسئلة لكل نص، 2 علامتان لكل سؤال. 5. الكتابة (15)، 4 مواضيع، اختيار 3، 5 علامات لكل موضوع.	60 نقطة 1. أسئلة اختيار من متعدد (25% أو أقل) (10)، 10 أسئلة 2. المصطلحات والمفاهيم (5)، 5 أسئلة 3. أسئلة مفتوحة (10)، 5 أسئلة، 2 علامتان لكل سؤال 4. تحليل نص (20)، عدد النصوص 2، 5 أسئلة لكل نص، 2 علامتان لكل سؤال 5. الكتابة (15)، 4 مواضيع، اختيار 3، 5 علامات لكل موضوع
تاريخ المملكة العربية السعودية	60 نقطة 1. أسئلة اختيار من متعدد (25% أو أقل) (10)، 10 أسئلة. 2. المصطلحات والمفاهيم (5)، 5 أسئلة. 3. أسئلة مفتوحة (20)، 10 أسئلة، 2 علامتان لكل سؤال. 4. استخدام المعلومات الجغرافية (10)، 5 أسئلة، 2 علامتان (2) لكل سؤال. 5. الكتابة (15)، 4 مواضيع، اختيار 3، 5 علامات لكل موضوع.	60 نقطة 1. أسئلة اختيار من متعدد (25% أو أقل) (10)، 10 أسئلة 2. المصطلحات والمفاهيم (5)، 5 أسئلة 3. أسئلة مفتوحة (20)، 10 أسئلة، 2 علامتان لكل سؤال 4. استخدام المعلومات الجغرافية (10)، 5 أسئلة، 2 علامتان (2) لكل سؤال. 5. الكتابة (15)، 4 مواضيع، اختيار 3، 5 علامات لكل موضوع

اللغة العربية 10-7	60 نقطة 1. القراءة والاستيعاب / نص خارجي (20) أ. العناصر الأدبية والمفردات 2. القواعد (20) 3. الكتابة (الإقناعية) (20)	60 نقطة 1. القراءة والاستيعاب / نص خارجي (20) أ. العناصر الأدبية والمفردات 2. القواعد (20) 3. الكتابة (الإقناعية) (20)
اللغة العربية 12-11	60 نقطة 1. القراءة والاستيعاب / نص خارجي (20) أ. العناصر الأدبية والمفردات 2. القواعد (20) 3. الكتابة (الروائية الوصفية) (20)	60 نقطة 1. القراءة والاستيعاب / نص خارجي (20) أ. العناصر الأدبية والمفردات 2. القواعد (20) 3. الكتابة (الإقناعية) (20)
اللغة الانجليزية	60 نقطة 1. القراءة والاستيعاب (15) أ. العناصر الأدبية والمفردات 2. الإجابة عن نص (15) 3. القواعد (10) 4. الكتابة (الروائية الوصفية / الإخبارية) (20)	60 نقطة 1. القراءة والاستيعاب (15) أ. العناصر الأدبية والمفردات 2. الإجابة عن نص (15) 3. القواعد (10) 4. الكتابة (الإقناعية) (20)
العلوم	60 نقطة 1. أسئلة اختيار من متعدد (25% أو أقل) (12) 2. أسئلة مفتوحة (20) 3. أسئلة تحليل بياني (رسومات بيانية ، نماذج ... ) (24) 4. أسئلة التفكير الناقد (4)	60 نقطة 1. أسئلة اختيار من متعدد (25% أو أقل) (12) 2. أسئلة مفتوحة (20) 3. أسئلة تحليل بياني (رسومات بيانية ، نماذج ... ) (24) 4. أسئلة التفكير الناقد (4)
الرياضيات	60 نقطة 1. أسئلة اختيار من متعدد (25% أو أقل) (15) 2. أسئلة مفتوحة (25) 3. أسئلة تحليل الخطأ (10) 4. المسائل الحسابية (10)	60 نقطة 1. أسئلة اختيار من متعدد (25% أو أقل) (15) 2. أسئلة مفتوحة (25) 3. أسئلة تحليل الخطأ (10) 4. المسائل الحسابية (10)

### إجراءات كتابة أسئلة الاختبارات للمرحلة الثانوية (7-12)

يتم إجراء التقييمات المستمرة والختامية في ظل ظروف الفصل الدراسي الاعتيادية وتجرى تحت إشراف معلم الصف. من المتوقع أن يتبع الطلاب جدول مواعيدهم الدراسي المعتاد بخلاف أسبوع الامتحان الرسمي للاختبارات منتصف العام والنهائية.

#### الحد الأدنى لمتطلبات الحضور / 25 في المئة.

بغض النظر عن سبب الغياب، فإن الحضور بنسبة 75 ٪ كحد أدنى هو متطلب أساسي يتماشى مع قوانين وزارة التربية والتعليم (MoE). و في حالة غياب الطالب بنسبة 25٪ أو أكثر في مادة معينة ، فذلك من الممكن أن ينتج عنه انسحاب الطالب من المادة.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور عندما يصل غياب الطالب إلى 5٪ و 10٪ لكل مادة. يتم إشعار أولياء الأمور أو من ينوب عنهم ويلزم حضور اجتماع عندما يصل غياب الطالب إلى 15٪ ، ومرة أخرى عندما يصل الغياب إلى 20٪ . عندما تصل نسبة غياب الطالب إلى 20٪ فإنه يتم وضع خطة فردية لدعم تحسين حضور الطلاب في المواد ذات الصلة.

بمجرد أن يصل غياب الطالب إلى 25٪ في أي مادة، سيتم إرسال خطاب إلى وزارة التعليم لإبلاغهم ببنية المدرسة في منع الطالب من إتمام الاختبار (الاختبارات). إذا طلب أحد الطلاب استثناء من هذه السياسة، فيجب عليه / عليها الحصول على خطاب كتابي رسمي من وزارة التربية والتعليم وإعلام المدرسة بذلك.

تجتمع لجنة الانضباط السلوكي قبل نهاية العام الدراسي مع الطالب الذي يكون غائباً بنسبة 25٪ أو أكثر في مادة دراسية وذلك من أجل للنظر في الحل الأمثل لهذه القضية. ويتوجب على ولي الأمر حضور هذا الاجتماع أيضاً. قد تشمل الإجراءات التأديبية قرارات مثل الفصل المؤقت من المدرسة أو منع حضور الحصص الدراسية (الدخول إلى الفصل الدراسي) .

من المتوقع أن يقوم الطالب -الذي يطلب منه إعادة مادة دراسية معينة بسبب الغياب المفرط - بإكمال جميع التقييمات والأعمال الصفية التي يطلبها المعلم. المقررات أو المواد الدراسية التي تم إتمامها بنجاح لا تحتاج إلى إعادة. قد يشكل إعادة المادة الدراسية عائقاً امام مرحلة التخرج في نفس وقت تخرج بقية الدفعة.

## اختبارات منتصف الفصل الدراسي، اختبارات منتصف العام والاختبارات النهائية

تعتبر اختبارات منتصف الفصل واختبارات منتصف العام الدراسي والاختبارات النهائية إلزامية للصفوف من السابع حتى الثاني عشر. ويتم إعداد تسليم جداول الاختبارات مقدماً في كل فصل دراسي. في بعض الأحيان، قد يتم عقد اختبار المادة قبل فترة الامتحان المنتظمة. بالإضافة إلى ذلك، قد لا تتطلب بعض المواد الدراسية إجراء اختبارات فصلية أو نهائية، على سبيل المثال، قد تتطلب مادة الفنون الجميلة مشروعاً بدلاً من الاختبار. يتوجب على المسؤولين الإداريين في المرحلة الثانوية في مدارس المملكة القيام ما يأتي:

- يتم إجراء اختبارين رسميين للفصل الدراسي الواحد؛ (الفصل الدراسي الأول : اختبار منتصف الفصل الدراسي واختبار منتصف العام / الفصل الثاني : اختبار منتصف الفصل الدراسي والاختبار النهائي).
- يتم إعداد ومراجعة الاختبارات النهائية المشتركة (المرحلة الثانوية للبنين والبنات) لاختبارات منتصف الفصل والنهائي تحت إشراف وتوجيهات رئيس القسم منسق لكل مادة ويتم ذلك قبل عملية إجراء الاختبارات.
- تشمل امتحانات منتصف السنة والامتحانات النهائية موضوعات من الفصل الدراسي بأكمله، بما في ذلك اختبارات منتصف الفصل الدراسي.
- يتم إعلام المعلمين بجداول الاختبارات في الوقت المناسب.
- يقوم المعلمون بإعلام الطلاب بإجراءات وجدول الاختبارات في الوقت المناسب.
- يتم إجراء الاختبارات في الموعد المحدد وتتبع إرشادات وزارة التربية والتعليم.
- يتم التعامل مع حالات الغياب للطالب وفقاً لسياسات الحضور والتقييم المتبعة في مدارس المملكة.

### غياب الطالب في اختبارات منتصف الفصل الدراسي، اختبارات منتصف العام الدراسي والاختبارات النهائية

- إذا لم يتمكن الطالب من إكمال الاختبار الرسمي المقرر (مثل اختبار منتصف الفصل أو منتصف العام أو النهائي) بسبب حالة طبية طارئة، يجب تقديم تقرير طبي (أو ما شابه) يوضح الحالة المرضية وتسليمه إلى نائب المدير الإداري فور عودة الطالب.
- يجب أن تكون جميع التقارير الطبية المقدمة مختومة وأن توضح سبب عدم تمكن الطالب جسدياً أو عاطفياً من الذهاب إلى المدرسة في وقت الاختبار المحدد.
- لن يتم منح فرص أخرى لإعادة الاختبارات إذا تم إغفال الفرصة الأولى بسبب الغياب بدون عذر.
- لا يتم قبول أعداء السفر الدولي أو الداخلي خلال فترة التقييمات المدرسية الرسمية كسبب لعدم التقدم لأي اختبار رسمي، ويشمل ذلك أيضاً الأسباب التي تسبق الإجازات وتتبعها.
- في حالة عدم تقديم أي تقرير يوضح سبب غياب الطالب إلى نائب المدير الإداري، يحصل الطالب على درجة (50%) (F) في الاختبار.
- للحفاظ على النزاهة الأكاديمية للاختبار، قد لا يتم إجراء الاختبارات خارج نطاق الفترة الزمنية المحددة في التقويم المدرسي للمرحلة، ما لم يتم تقديم تقرير طبي، أو يتم استلام موافقة وزارة التعليم وإرسالها إلى المدرسة. وهذا يشمل الاختبارات "المبكرة" أو اختبارات إعادة الاختبار في حالة الغياب.
- في حال وجود مشاكل أو خلافات متعلقة بالاختبارات، تصدر لجنة التقييم قراراً ويكون القرار نهائياً وملزماً.
- إذا لم يتمكن الطالب من التقدم للاختبار وإكماله، بسبب ظروف استثنائية خارجة عن سيطرة الطالب وولي الأمر، فسوف يحيل منسق القسم القضية إلى لجنة التقييم.
- في ظروف استثنائية معينة، مثل الأمراض الخطيرة المستمرة التي يكون فيها الطالب مريضاً للغاية بحيث لا تسمح له حالته الصحية بإجراء اختبار معين، يجوز للجنة التقييم أن تطلب من المعلمين رصد درجة تقييم استناداً إلى عمل الطالب السابق، بشرط أن يكون هناك عمل كافٍ لعرض دليل على الإنجاز واستيفاء الحد الأدنى من متطلبات الحضور.

### لجنة التقييم

لجنة التقييم هي هيئة صنع القرار داخل كل مدرسة والتي تطرح و تعالج القضايا المتعلقة بالاختبارات كما هو مطلوب، يتم عقد لجنة التقييم للتحكيم في نزاعات التقييم. هذا قد يشمل:

- التغيب عن إجراء إحدى الاختبارات (الفصلية أو النهائية) دون تقديم تقرير طبي.
- عدم إنجاز الأعمال الصفية المطلوبة أو التأخر في تسليمها.
- الخلافات التي تنشأ عند رصد الدرجات والتدقيق – الأعمال الصفية، التقييمات الفصلية، امتحانات منتصف الفصل، اختبارات منتصف العام الدراسي أو النهائية.
- حالات عدم الأمانة الأكاديمية.

في مثل هذه الحالات ، يُطلب من المعلمين إكمال نموذج الإحالة إلى لجنة التقييم (المرفق أ). تقوم اللجنة بالنظر في القضايا والحالات المتعلقة بالتقييمات ومراجعتها، وبعد الانتهاء من الإجراءات القانونية ، يتم إصدار القرار النهائي. لا يتم قبول حالات الغياب التي يمكن تجنبها مثل السفر الترفيهي كسبب استثنائي لعدم التقدم وإكمال اختبار مقرر ومجدول حيث لا يتم تقديمه للنظر فيه إلى لجنة التقييم.

نصح الآباء بالاطلاع على التقييم المدرسي ومواعيد الاختبار المقررة قبل التخطيط للسفر. الطلاب الذين لا يحضرون وقت إجراء الاختبارات المجدولة، ولا يقدمون أعداداً تبين الظروف الاستثنائية التي منعتهم من التقدم للاختبار وكانت خارجة عن إرادتهم وإرادة أولياء الأمور، سيتم منحهم درجة (50%) لاختبارات منتصف الفصل الدراسي ، أو منتصف العام ، أو النهائية ، ولن يتم منحهم فرصة أخرى لإعادة الاختبار مرة أخرى.

### أعضاء لجنة التقييم

تتكون لجنة التقييم من اثنين على الأقل من الأفراد التاليين:

- نائب المدير الإداري
- نائب المدير الأكاديمي
- منسق قسم
- مدرس

ومن الممكن دعوة المزيد من الموظفين للمشاركة إذا تطلب الأمر ذلك . تعتبر الأحكام التي تتخذها لجنة التقييم نهائية وملزمة.

### المساءلة والسجلات

يجب على الموظفين المشاركين في نزاعات التقييم (المعلمون ومنسقو الإدارة وما إلى ذلك) الحفاظ على سجلات دقيقة ويشمل ذلك سجلات حضور الطلاب ، وجداول الاختبارات ، والتقارير الطبية المقدمة من الطلاب ، ونتائج لجنة التقييم. قد يتم استدعاء هذه البيانات ومراجعتها سنويًا من قبل الإدارة المدرسية.

عند الانتهاء من إجراءات لجنة التقييم بنجاح، يُمنح الطالب الحق في إجراء تقييم بديل بنفس المستوى ودرجة الصعوبة. قد يشتمل اختبار إعادة على موضوعات ودروس جديدة تم طرحها بعد الاختبار الأولي.

### الترقية (الترفيح)

#### معايير النجاح والترفيح للصفوف 6-1

- درجة النجاح لجميع المواد الدراسية هي 60%.
- تعتبر حالات التأخر والصعوبات الأكاديمية في الصفوف 6-1 من السياسات التي لا تدعمها مدارس المملكة.
- يقوم مسؤولي المراحل والعميد الأكاديمي بمعالجة القضايا الخاصة على أساس فردي (الطالب الذي يكون غائبًا لفترات زمنية طويلة بدون سبب).

#### معايير النجاح والترفيح للصفوف 8-7

- درجة النجاح لجميع المواد الدراسية هي 60%.
- قد يتم منح فرص إعادة التقييم للاختبارات النهائية في حال لم يتمكن الطالب من الحصول على درجة النجاح في المادة. (الطلبة الذين كانوا حاضرين أثناء إجراء الاختبار أو لديهم عذراً مقبولاً لغيابهم) وتكون درجة النجاح هي 60% وكما يجب أن يكون اختبار إعادة بنفس مستوى وصعوبة الاختبار الأولي ويتناول نفس الأهداف التعليمية. يتم ترتيب اختبارات الإعادة حسب تقويم وزارة التربية والتعليم الخاص بالصفوف 8-7.
- إذا تم الانتهاء من اختبار الإعادة وحصل على درجة الرسوب "F" في مادة أو أكثر، فلا يمكنه الانتقال إلى الصف التالي ويتوجب عليه إعادة الصف الدراسي بأكمله.
- يتم إدراج درجة الرسوب في أي مادة "F" في التقرير النهائي للطلاب. يتم تحديث التقرير بمجرد إنهاء الطالب للصف المعاد.
- يعتمد قبول (الصف التاسع) في برنامج الدبلوم الأمريكي (ADP) على نتائج اختبار مقياس التقدم الأكاديمي MAP كما هو موضح في سياسة القبول في مدارس المملكة. كما تستخدم نتائج الاختبارات المدرسية لدعم عملية القبول. إذا لم يستوف الطالب شروط القبول، فعلى أولياء الأمور إيجاد مدرسة بديلة.
- يتم استشارة أولياء ويتم اتخاذ القرارات بناء على ما تقتضيه مصلحة الطالب الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية، ويكون القرار النهائي وفقاً لتقدير الوكيل الإداري.

#### معايير النجاح والترفيح للصفوف 12-9

- يحصل الطالب على الساعات المعتمدة التحصيلية عند الانتهاء بنجاح من المادة. يمكن مراجعة قسم "متطلبات التخرج" المدرجة في هذه السياسة.

• يُطلب من الطلاب المسجلين بالمواد - التي تُعطى على مدار العام الدراسي - إكمال فصلين دراسيين من المادة.

• درجة النجاح لكل مادة 60%.

• قد يتم منح فرص إعادة التقييم للاختبارات النهائية في حال لم يتمكن الطالب من الحصول على درجة النجاح في المادة. (الطلبة الذين كانوا حاضرين أثناء إجراء الاختبار أو لديهم عذراً مقبولاً لغيابهم) وتكون درجة النجاح هي 60% وكما يجب أن يكون اختبار إعادة بنفس مستوى وصعوبة الاختبار الأولي ويتناول نفس الأهداف التعليمية.

• عند الانتهاء من اختبار إعادة، وكانت نتيجة الطالب في المادة لا تزال "F"، يجب عليه / ها إعادة المادة الدراسية وعقد اجتماع مع لجنة التقييم للنظر في الأمر. يمكن النظر في قسم "الرسوب في المواد الدراسية" المدرجة في هذه السياسة.

• يتم إدراج درجة الرسوب في أي مادة "F" في التقرير النهائي للطالب. يتم تحديث التقرير بمجرد إنهاء الطالب للصف المعاد.

• يتم ترقية (ترفع) الطلاب في الصفوف 9-11-الذين لم يحققوا درجة النجاح في مادة واحدة (1) أو مادتين (2) - إلى مستوى الصف التالي ويطلب منهم إعادة جميع المواد التي لم يتم اجتيازها بنجاح. يمكن مراجعة قسم "الرسوب في المواد الدراسية" المدرجة في هذه السياسة.

• يتوجب على الطلاب (9-11) -الذين لم يتمكنوا من النجاح في (3) مواد في السنة الدراسية-إعادة جميع تلك المواد في السنة الدراسية اللاحقة وهذا بدوره يؤدي تلقائياً إلى استبعاد تخرجهم مع نظرهم في الدفعة.

### معلومات إضافية متعلقة بالصف الثاني عشر

بالإضافة إلى المعايير المذكورة أعلاه للصفوف من التاسع إلى الثاني عشر، يجب على طالب الصف 12:

• يعتبر الرسوب في مادة واحدة (1) أو أكثر من المواد الدراسية حالة خاصة لغايات التخرج. تجتمع لجنة التقييم لمناقشة الحالة الفردية وتحديد مسار اتخاذ القرار.

• يجب على الطالب إعادة التقدم للاختبار وأن يحقق علامة النجاح في مواد الرسوب من أجل التخرج. يتم تنفيذ هذه العملية قبل نهاية العام الدراسي الحالي. حيث تبقى درجة النجاح 60%. ويجب أن يكون اختبار إعادة بنفس مستوى ودرجة صعوبة الاختبار الأولي ويشمل على نفس الأهداف التعليمية.

o مادة الفصل الدراسي الأول: يقوم الطالب بالتقدم لإعادة اختبار منتصف العام.

o مادة الفصل الدراسي الثاني: يقوم الطالب بالتقدم لإعادة الاختبار النهائي.

o المادة الدراسية التي تُعطى على مدار العام: يقوم الطالب بإعادة اختبار منتصف العام / الاختبار النهائي.

• يجب أن يحقق الطالب عدد كافٍ من الساعات المعتمدة لتلبية متطلبات التخرج ، وكذلك من أجل والتخرج مع نظرهم في الدفعة. يمكن مراجعة قسم "متطلبات التخرج" المدرجة في هذه السياسة.

الرسوب في مادة أو مادتين في الصفوف (9-12)

يتوجب على الطالب إعادة الاختبار في المادة التي لم يحقق فيها درجة النجاح، حيث تكون الإجراءات كالتالي:

**المادة التي تُدرس في الفصل الدراسي الأول:** ( 0.5 ساعة معتمدة للمادة الدراسية التي تُعطى خلال الفصل الدراسي الأول، على سبيل المثال، مادة الجبر 1 للصف التاسع)

1. يجب على الطالب إعادة المادة (0.5 ساعة معتمدة) التي لم يحقق فيها درجة النجاح في الفصل الأول واجتيازها في الفصل الدراسي الثاني.
2. إعادة التقدم للاختبار خلال الفصل الدراسي الثاني في أيام الأحد ، الإثنين ، الثلاثاء من الساعة 2-3 بعد الظهر. ويتم إجراء ذلك في قاعة خاصة يشرف عليها المعلم.
3. إكمال جميع الأعمال الفصلية الجديدة ، والتقييمات الصفية، واختبارات منتصف الفصل و النهائية كما تم تحديدها من قبل المعلم.
4. درجة النجاح لهذه المادة هي 60%. ويجب أن تكون اختبارات إعادة سواء الفصلية أو النهائية بنفس مستوى الصعوبة وتتناول نفس الأهداف التي اشتملت عليها في الفصل الدراسي الثاني.
5. إذا اجتاز الطالب المادة الدراسية بنجاح ، فسيتم تحديد ذلك في تقرير الطالب على أنه "ناجح / محاولة ثانية".
6. إذا أخفق الطالب في المادة الدراسية مرة أخرى ، تجتمع لجنة التقييم لتحديد القرار المناسب تجاه الطالب المعني.

**المادة التي تُدرس في الفصل الدراسي الثاني:** ( 0.5 ساعة معتمدة للمادة الدراسية التي تُعطى في الفصل الثاني ، مثال (مادة علم الهندسة للصف التاسع)

1. يعيد الطالب المادة الدراسية (0.5 ساعة معتمدة) التي أخفق بها في السنة التي تليها.
2. إعادة التقدم للاختبار خلال الفصل الدراسي الأول من السنة التالية في أيام الأحد ، الإثنين ، الثلاثاء من الساعة 2-3 بعد الظهر. ويتم إجراء ذلك في قاعة خاصة يشرف عليها المعلم.
3. إكمال جميع الأعمال الفصلية الجديدة ، والتقييمات الصفية، واختبارات منتصف الفصل و النهائية كما تم تحديدها من قبل المعلم.
4. درجة النجاح لهذه المادة هي 60%. ويجب أن تكون اختبارات إعادة سواء الفصلية أو النهائية بنفس مستوى الصعوبة وتتناول نفس الأهداف التي اشتملت عليها في الفصل الدراسي الثاني.

5. إذا اجتاز الطالب المادة الدراسية بنجاح ، فسيتم تحديد ذلك في تقرير الطالب على أنه "ناجح / محاولة ثانية".  
6. إذا أخفق الطالب في المادة الدراسية مرة أخرى ، تجتمع لجنة التقييم لتحديد القرار المناسب تجاه الطالب المعني.

المادة تُدرس على مدار العام الدراسي: (1 ساعة معتمدة تدرس على مدار العام الدراسي، مثال مادة اللغة الإنجليزية للصف العاشر)

1. يقوم الطالب بإعادة المادة (1 ساعة معتمدة) التي أخفق فيها في السنة التي تليها.
2. إعادة التقدم للاختبار خلال الفصل الدراسي من السنة التالية في أيام الأحد، الإثنين ، الثلاثاء من الساعة 2-3 بعد الظهر. ويتم إجراء ذلك في قاعة خاصة يشرف عليها المعلم.
3. إكمال جميع الأعمال الفصلية الجديدة ، والتقييمات الصفية، واختبارات منتصف الفصل و النهائية كما تم تحديدها من قبل المعلم.
4. درجة النجاح لهذه المادة هي 60%. ويجب أن تكون اختبارات الإعادة سواء الفصلية أو النهائية بنفس مستوى الصعوبة وتتناول نفس الأهداف التي اشتملت عليها في السنة الدراسية السابقة.
5. إذا اجتاز الطالب المادة الدراسية بنجاح ، فسيتم تحديد ذلك في تقرير الطالب على أنه "ناجح / محاولة ثانية".
6. إذا أخفق الطالب في المادة الدراسية مرة أخرى ، تجتمع لجنة التقييم لتحديد القرار المناسب تجاه الطالب المعني.

## التخرج

متطلبات التخرج للصفوف (9-12)

من أجل تحقيق غايات التخرج، يجب أن يستوفي الطلاب الحد الأدنى من متطلبات الساعات المعتمدة الموضحة في الجدول (1) أدناه:

جدول 1 – متطلبات الساعات المعتمدة في برنامج الدبلوم الأمريكي في مدارس المملكة الصفوف 9-12	
المادة	الساعات المعتمدة المطلوبة
الدراسات الإسلامية	1.75 - 2 ساعتين معتمدة
اللغة العربية	1.5 – 2 ساعتين معتمدة
اللغة الإنجليزية	4 ساعات معتمدة
الرياضيات	4 ساعات معتمدة
العلوم	4 ساعات معتمدة
دراسات اجتماعية باللغة الإنجليزية	1 ساعة معتمدة
تاريخ وجغرافيا المملكة العربية السعودية	1-2 ساعة معتمدة
التربية البدنية	2 ساعتين معتمدة
الفنون الجميلة	1.5 ساعة معتمدة
الحاسب الآلي	1 ساعة معتمدة
المواد الاختيارية	1.5 – 2.25 ساعة معتمدة
خدمة المجتمع	40 ساعة خدمة مجتمع خلال 4 سنوات
المجموع	25-24

الجدول 2 – المرحلة الثانوية لقسيمي البنين والبنات – متطلبات الصف التاسع الحالي									
المادة	الساعات المعتمدة المطلوبة								
	12 2022-2021		11 2021-2020		10 2020-2019		9 2019-2018		
مجموع الساعات المعتمدة	النسبة المئوية للمادة	النسبة المئوية للمادة	الساعة المعتمدة	الوزن المئوي للمادة	الساعة المعتمدة	النسبة المئوية للمادة	الساعة المعتمدة	النسبة المئوية للمادة	
1.75	0.25	0.25	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	الدراسات الإسلامية
1.5			0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	اللغة العربية
4	1	1	1	1	1	1	1	1	اللغة الإنجليزية
4	التفاضل والتكامل		علم الجبر 2		علم الهندسة		علم الجبر 1		الرياضيات
	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	الفيزياء		الكيمياء		علم الأحياء		العلوم المتكاملة		العلوم
	1	1	1	1	1	1	1	1	
1			0.5	0.5	0.5	0.5			الدراسات الاجتماعية باللغة الإنجليزية
2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	تاريخ وجغرافيا المملكة العربية السعودية
2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	التربية البدنية
1.5	0.5	0.5			0.5	0.5	0.5	0.5	الفنون الجميلة
1					0.5	0.5	0.5	0.5	الحاسب الآلي
2.25	.5, .25	.5, .25	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	المواد الاختيارية
25									المجموع

الجدول 2 - المرحلة الثانوية لقسمي البنين والبنات - متطلبات الصف العاشر الحالي									
الساعات المعتمدة المطلوبة									
مجموع الساعات المعتمدة	12 2021-2020		11 2020-2019		10 2019-2018		9 2018-2017		المادة
	الساعة المعتمدة	النسبة المئوية للمادة	الساعة المعتمدة	الوزن المئوي للمادة	الساعة المعتمدة	النسبة المئوية للمادة	الساعة المعتمدة	النسبة المئوية للمادة	
1.75	0.25	0.25	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	الدراسات الإسلامية
1.5			0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	اللغة العربية
4	1	1	1	1	1	1	1	1	اللغة الإنجليزية
4	التفاضل والتكامل		علم الجبر 2		علم الجبر 1/ علم الهندسة		علم الجبر 1/ علم الهندسة		الرياضيات
	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	
4	الفيزياء		الكيمياء		علم الأحياء		العلوم المتكاملة		العلوم
	1	1	1	1	1	1	1	1	
1			0.5	0.5	0.5	0.5			الدراسات الاجتماعية باللغة الإنجليزية
2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	تاريخ وجغرافيا المملكة العربية السعودية
2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	التربية البدنية
1.5	0.5	0.5			0.5	0.5	0.5	0.5	الفنون الجميلة
1					0.5	0.5	0.5	0.5	الحاسب الآلي
2.25	.5, .5, .25	.5, .5, .25	0.5	0.5	0.5	0.5			المواد الاختيارية
25									المجموع

الجدول 3 - المرحلة الثانوية لقسمي البنين والبنات - متطلبات الصف الحادي عشر الحالي									
الساعات المعتمدة المطلوبة									
مجموع الساعات المعتمدة	12 2021-2020		11 2020-2019		10 2019-2018		9 2018-2017		المادة
	الساعة المعتمدة	النسبة المئوية للمادة	الساعة المعتمدة	الوزن المئوي للمادة	الساعة المعتمدة	النسبة المئوية للمادة	الساعة المعتمدة	النسبة المئوية للمادة	
2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	الدراسات الإسلامية
2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	اللغة العربية
4	1	1	1	1	1	1	1	1	اللغة الإنجليزية
4	التفاضل والتكامل		علم الجبر 2		علم الجبر 1/ علم الهندسة		علم الجبر 1/ علم الهندسة		الرياضيات
	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	
4	الفيزياء		الكيمياء		علم الأحياء		العلوم المتكاملة		العلوم
	1	1	1	1	1	1	1	1	
1			0.5	0.5	0.5	0.5			الدراسات الاجتماعية باللغة الإنجليزية
2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	تاريخ وجغرافيا المملكة العربية السعودية
2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	التربية البدنية
1.5	0.5	0.5			0.5	0.5	0.5	0.5	الفنون الجميلة
1					0.5	0.5	0.5	0.5	الحاسب الآلي
1.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			المواد الاختيارية
25									المجموع

الجدول 4 - المرحلة الثانوية لقسامي البنين والبنات - متطلبات الصف الثاني عشر الحالي									
الساعات المعتمدة المطلوبة									
مجموع الساعات المعتمدة	12 2019-2018		11 2018-2017		10 2017-2016		9 2016-2015		المادة
	الساعة المعتمدة	النسبة المئوية للمادة	الساعة المعتمدة	الوزن المئوي للمادة	الساعة المعتمدة	النسبة المئوية للمادة	الساعة المعتمدة	النسبة المئوية للمادة	
2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	الدراسات الإسلامية
2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	اللغة العربية
4	1	1	1	1	1	1	1	1	اللغة الإنجليزية
4	التفاضل والتكامل		علم الجبر 2		علم الهندسة		علم الجبر 1		الرياضيات
	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	الأحياء / الفيزياء		الكيمياء / الفيزياء		علم الأحياء / الكيمياء		العلوم المتكاملة		العلوم
	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	
1			0.5	0.5	0.5	0.5			الدراسات الاجتماعية باللغة الإنجليزية
1.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	تاريخ وجغرافيا المملكة العربية السعودية
2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	التربية البدنية
1.5	0.5	0.5			0.5	0.5	0.5	0.5	الفنون الجميلة
1					0.5	0.5	0.5	0.5	الحاسب الآلي
1.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			المواد الاختيارية
24.5									المجموع

### البرنامج الدعم التأسيسي للصفوف (5-8)

#### أساسيات البرنامج:

أعدت مدارس المملكة برنامج الدعم والتأسيس، وهو برنامج دعم أكاديمي منظم لمساعدة الطلاب الذين تُظهر نتائج دراستهم ونتائج اختبار مقياس التقدم الأكاديمي @MAP عجزاً في مهارات القراءة. تأخذ مدارس المملكة بعين الاعتبار تحديد الطلاب الذين يستفيدون من تعزيز مهاراتهم في فصول المواد الأساسية للغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والدراسات الاجتماعية، حيث تعد مهارات القراءة الجيدة باللغة الإنجليزية أمراً ضرورياً.

#### الهدف

إن تأكيد حصول كل طالب على تجربة مدرسية ناجحة يعتبر من أهم أهداف مدارس المملكة، وكذلك الاستعداد لتحديات برنامج تعليمي دولي صارم، وتطوير مهارات القراءة الضرورية للمواد الأساسية للغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والدراسات الاجتماعية.

#### ملخص عام عن البرنامج

- المشاركة الإلزامية
- يوم دراسي ممتد في أيام الأحد والاثنين والثلاثاء. وقت الخروج الساعة 2:45 بعد الظهر
- يوم دراسي منتظم يومي الأربعاء والخميس. موعد الخروج في الساعة 1:45 بعد الظهر
- حصص تعليمية إضافية:
- المرحلة الابتدائية: 28 في الأسبوع بدلاً من 25
- المرحلة الثانوية: 33 في الأسبوع بدلاً من 30
- دروس إضافية في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والدراسات الاجتماعية باللغة الإنجليزية
- معلم مساعد إضافي في مادة اللغة الإنجليزية
- حجم الصف (عدد الطلاب أقل) أصغر من الصفوف المنتظمة.
- دعم أولياء الأمور -حضور الطلاب، اجتماع أولياء الأمور المقرر، الواجبات المنزلية.....الخ



الحصص الدراسية الأسبوعية للمرحلة الابتدائية								
الحاسب الآلي	التربية البدنية	الفنون الجميلة	العلوم	الرياضيات	اللغة الإنجليزية	تاريخ المملكة العربية السعودية	اللغة العربية	التربية الإسلامية
1	1	1	5	5	8	1	3	3

الحصص الدراسية الأسبوعية للمرحلة الثانوية									
الحاسب الآلي	التربية البدنية	الفنون الجميلة	العلوم	الرياضيات	الدراسات الاجتماعية باللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية	تاريخ المملكة العربية السعودية	اللغة العربية	التربية الإسلامية
2	1	2	5	6	3	7	1	3	3

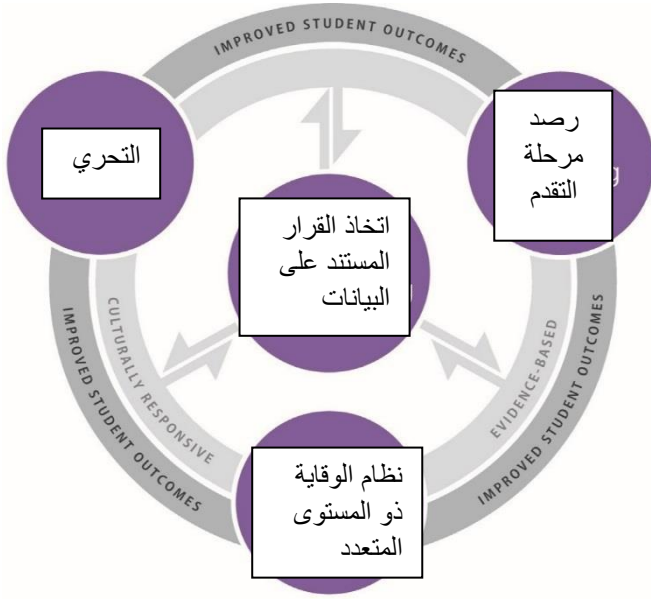
### معايير التنسيب

- تستخدم مدارس المملكة مقاييس التقدم الأكاديمي (MAP®) كتقييم مرجعي. يتمثل الهدف الأساسي من تقييم الأداء تحديد المستوى التعليمي لكل طالب وقياس النمو الأكاديمي في بداية السنة وفي منتصفها ونهايتها. ويظهر هذا التقييم درجة فورية لمستوى الطالب، مما يؤدي بدوره إلى إعداد درجة مستهدفة للمقياس التالي. يتم تقديم اختبارات قياس التقدم الأكاديمي (MAP®) في المواد الدراسية الأساسية - القراءة والرياضيات والعلوم.
- تحدد مدارس المملكة الطلاب الذين هم أقل بكثير من مستوى الصف الأكاديمي في مادة القراءة ويتم ذلك في فترة (قياس التقدم الأكاديمي MAP لفصل الشتاء (كانون الأول / كانون الثاني) . يتم عقد اجتماعات أولياء الأمور بشكل فردي وذلك لمناقشة الشئون الأكاديمية للطالب. بالإضافة إلى ذلك ، يتم إعلام ولي الأمر كتابة بأن هناك إمكانية انضمام ابنه/ابنته لبرنامج الدعم والتأسيس لمدارس المملكة للسنة الدراسية التالية.
- تحدد مدارس المملكة الطلاب الذين هم أقل بكثير من مستوى الصف الأكاديمي في مادة القراءة والذين يمكنهم الاستفادة من برنامج الدعم والتأسيس في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية باللغة الإنجليزية، ويتم ذلك في فترة (قياس التقدم الأكاديمي MAP لفصل الربيع (ابريل/ مايو). يتم عقد اجتماعات أولياء الأمور بشكل فردي وذلك لمناقشة الشئون الأكاديمية للطالب. بالإضافة إلى ذلك، يتم إعلام ولي الأمر كتابة بأن هناك إمكانية انضمام ابنه/ابنته لبرنامج الدعم والتأسيس لمدارس المملكة للسنة الدراسية التالية.
- تستمر هذه العملية الدورية في فترتي اختبار قياس التقدم الأكاديمي (MAP) لفصلي الشتاء والربيع.
- لا يسمح بإعادة اختبار قياس التقدم الأكاديمي MAP (في مواد القراءة، الرياضيات ، العلوم).

### معايير الانتقال (الخروج) من برنامج الدعم والتأسيس

- تتابع مدارس المملكة نتائج اختبار MAP في فترة الخريف (سبتمبر / أكتوبر) ، حيث لا يتم إجراء أي تغييرات في برنامج الدعم والتأسيس في مدارس المملكة. يتوجب على الطلبة الملتحقين بالبرنامج المشاركة بما لا يقل عن فصل دراسي واحد.
- تقوم مدارس المملكة بتحديد الطلبة الذين يكون مستواهم الأكاديمي في تقييم القراءة أقل بسنة دراسية واحدة – ويتم ذلك من خلال مراجعة نتائج اختبار MAP في فترة الشتاء (ديسمبر / يناير) – حيث تقوم المدارس بعدها بإجراءات نقل الطالب إلى فصل دراسي آخر منتظم عند نهاية الفصل الدراسي الأول.
- تحدد مدارس المملكة في فترة اختبارات MAP لفصل الربيع (ابريل/ مايو) الطلبة الذين أظهروا تحسناً أكاديمياً كبيراً وملموساً حيث يتم بعد ذلك البدء بإجراءات نقل الطالب من فصل برنامج الدعم والتأسيس إلى فصل آخر منتظم للسنة الدراسية التالية.
- تستمر مشاركة الطلبة - الذين لم يظهروا استعداداً للخروج من برنامج الدعم والتأسيس - في السنة التالية.
- تستمر هذه العملية الدورية في كل فترات اختبار قياس مستوى التقدم الأكاديمي MAP®.
- لا يسمح بإعادة اختبار قياس التقدم الأكاديمي MAP (في مواد القراءة، الرياضيات، العلوم).

• طلاب الصف 8 المعرضين لعدم الالتحاق ببرنامج الدبلوم الأمريكي: بالنسبة لجميع طلاب الصف الثامن المعرضين لخطر عدم الانتقال إلى برنامج الدبلوما الأمريكية في الصف التاسع (وليس فقط الطلاب المتحقين ببرنامج الدعم والتأسيس. تعقد مدارس المملكة اجتماعاً مع ولي الأمر خلال شهري فبراير ومارس لمناقشة الخطوات التالية.



### الاستجابة لنظرية التدخل

تستخدم مدارس المملكة نظرية التدخل (RTI) من أجل تلبية احتياجات الطلبة المتحقين ببرنامج الدعم والتأسيس. حيث تعتبر كلمة التدخل مصطلح مهم جداً لفهم هذه النظرية. وتعني أن يتدخل المعلمون من أجل مساعدة الطلبة قبل يتفاهم مستواهم الأكاديمي ويزداد سوءاً. لا تعد كلمة تدخل برنامجاً محدداً أو نوع من أنواع التعليم وإنما هي عبارة عن نهج استباقي لقياس مهارات الطلاب، وكما تستخدم بيانات هذا النهج في تحديد أنواع التعليم المستهدفة التي يجب استخدامها. تستخدم مدارس المملكة بيانات نظرية التدخل RTI في تحديد الطلاب المعرضين لخطر الضعف الأكاديمي، ولمراقبة تقدم الطالب الأكاديمي وتقديم التدخلات القائمة على الأدلة، وتعديل طبيعة تلك التدخلات بناء على مدى استجابة الطالب.

### التحري (الفحص الشامل)

كما ذكر أعلاه ، تستخدم مدارس المملكة مقاييس التقدم الأكاديمي (MAP) كتحري مرجعي لتحديد الطلاب الذين يمكنهم الاستفادة من بيانات RTI في نطاق غرفة صفية أصغر. ويستخدم هذا المقياس في معرفة الطلاب الذين ستكون لديهم صعوبة في القراءة في المستقبل. من المتوقع أن يواجه أولئك الطلاب صعوبة في الاستجابة وعدم مواكبة المناهج الدراسية الأساسية كما يتم تقديمها عادة في الفصل الدراسي المنتظم.

### المستوى الأول

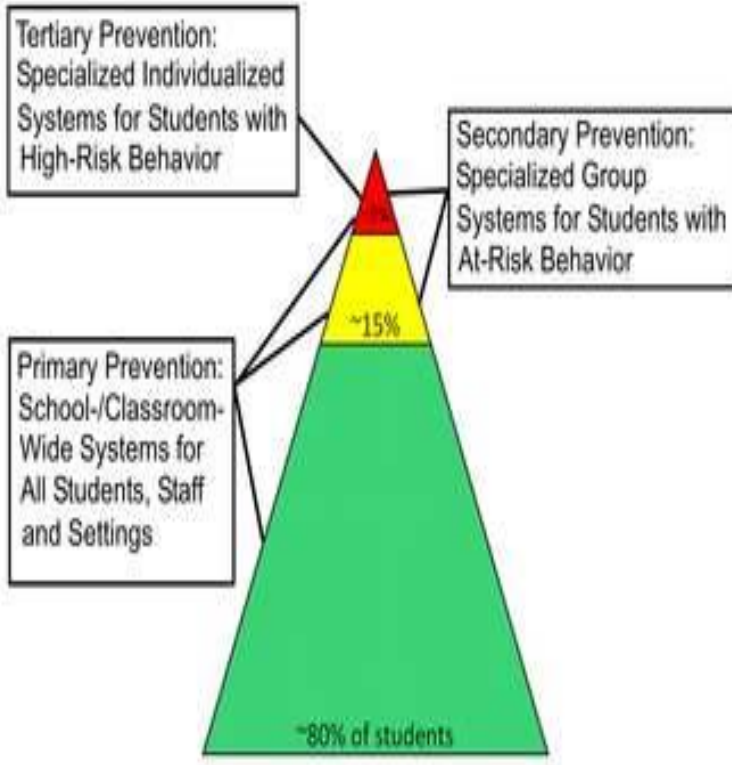
في مدارس المملكة ، يبدأ جميع الطلاب في المستوى 1 ، الذي يتكون من استخدام المنهج الأساسي القائم على البحث. وقد اعتمدت مناهج التدريس KS Pearson Reading Street و MyPerspectives كمنهاج أساسي حيث يتم اختبار جميع الطلبة في هذا المستوى لتحديد مدى استجابتهم لعملية التعليم بشكل مناسب.

يقوم معلم المادة بقياس مهارات جميع الطلبة حيث أن هذا النوع من أدوات القياس معروف باسم الفحص الشامل، حيث يساعد هذا الفحص المعلم على العمل مع الطلاب في مجموعات صغيرة بناءً على مستويات مهاراتهم. يتم تعليم جميع الطلاب باستخدام الطرق التي أثبتت الأبحاث أنها فعالة.

### المستوى 2 تدخل مجموعة صغيرة

يستخدم البرنامج التأسيسي تدخل كل من المستوى 1 و 2. يتكون المستوى 2 من زيادة وقت الطالب الدراسي للمناهج الدراسية الأساسية - وذلك يكون للطلاب الذين لا يستجيبون بشكل مناسب لتعليمات المستوى 1. على سبيل المثال ، قد يتم تخصيص 30 دقيقة إضافية يومياً للقراءة في مجموعة صغيرة (من 3 إلى 6 طلاب) ، مع التركيز على ممارسة استخدام وفهم المفردات في النص. يمكن إجراء التعديلات للمستوى 2 من أجل زيادة الوقت على واجب صفي معين. إن هذا المستوى يعتبر إضافة أخرى للتعليمات الصفية المتبعة في المستوى الأول، وليس بديلاً له.

استمرارية التعليم المدرسي على نطاق المدرسة والدعم السلوكي الإيجابي



تتم من خلال جلسات وحصص المساعدة الإضافية ، تعليم الطلاب في مجموعات صغيرة باستخدام طريقة مختلفة عن المستوى 1 ، لأن الطريقة الأولى لم تكن ناجحة. قد يطلب المعلم أيضاً من أولياء الأمور المساعدة في تعليم ابنه/ابنته على مهارات معينة في المنزل. تقوم مدارس المملكة بمتابعة تقدم كل طالب حتى تتضح مدى فعالية تدخل المستوى 2.

## أدوات التعليم

تستخدم مدارس المملكة (Pearson Reading Street and myPerspectives (2018) كمنهج أساسي في الصف الدراسي المنتظم ابتداءً من مرحلة رياض الأطفال - الصف 12. يحتوي المنهج الأساسي على جميع العناصر الضرورية لتعليم القراءة بشكل فعال وله سجل تاريخي ناجح ومعروف. يقوم المعلمون المؤهلون بتدريس مثل هذا المنهج الدراسي ويتم تدريبهم بشكل كافٍ لتقديم الإرشادات المحددة على النحو المنشود.

### التدخل (تقديم المساعدة)

الهدف من بيانات RIT هو توفير فرص تعليمية معززة للطلبة "المعرضين لخطر الضعف الأكاديمي"، وبما في ذلك ، ولكن ليس على سبيل الحصر ، الوقت الإضافي المخصص للمناهج الدراسية الأساسية في مجموعات صغيرة (3-6 طلاب) وغيرها من التعليم المساند والتكميلي.

### رصد التقدم

اختبارات متابعة التقدم هي مقاييس مختصرة لمهارات القراءة المحددة التي يتم إدارتها لتحديد مدى استجابة الطالب - الذي يتلقى الدعم والمساعدة - على النحو المنشود. يتم إعطاؤهم هذه الاختبارات بشكل متكرر ، مرة واحدة على الأقل كل أسبوعين حيث تستخدم مدارس المملكة مقاييس القراءة.

### الرسوم البيانية

يتم تمثيل التقدم بشكل منتظم لتوفير سجل مرئي لمعدل التقدم الفعلي في مهارات قراءة محددة فيما يتعلق بهدف محدد. الهدف من التدخل هو أن يقوم الطالب بتحسين أدائه بما تتوافق أو تكون قريبة من مستوى المعايير المطلوبة للصف الدراسي. ويتم

تخصيصه وفقاً لاحتياجات الطالب. بالإضافة إلى نتائج الطلاب الفصلية التي يدونها المعلم في الفصل الدراسي ، يتم أيضاً تقديم النتائج إلى أولياء الأمور كل أسبوعين / ثلاثة أسابيع والتي يتم إدراجها في تقرير أداء برنامج الدعم.

### الضبط والتعديل

يتم تعديل نهج أو طريقة التدخل والمساعدة بناء على مدى تحقيق وإنجاز الطالب لهدفه الفردي، وكما أن عملية متابعة ورصد التقدم وإجراء التعديلات المناسبة تبقى مستمرة، حتى إذا تم تحديد أهلية التعليم الخاص.

# المُرفقات

### نموذج التحكيم للجنة التقييم

يتم عقد لجنة التقييم للتحكيم في مشاكل وقضايا التقييم. وقد يشتمل ذلك على:

- التغيب عن اختبارات أو تقييمات فصلية - كالأعمال الصفية، اختبارات منتصف الفصل أو اختبارات منتصف العام أو الاختبارات النهائية - دون تقديم عذر طبي.
  - عدم إكمال الأعمال الصفية أو التأخر في تسليمها.
  - الخلافات التي تنشأ عند رصد درجات الأعمال الصفية أو اختبارات منتصف الفصل أو اختبارات منتصف العام أو النهائية.
  - الحالات التي تبين عدم الأمانة الأكاديمية.
- في مثل هذه الحالات، يُطلب من المعلمين إكمال هذا النموذج.

التاريخ
اسم الطالب/ة
الصف الدراسي
المادة
اسم المعلم/ة
أسباب الإحالة إلى لجنة التقييم ماهي القضية؟
النتيجة المتوقعة ماذا يتوقع الطالب أن يحدث؟ أو ماذا يتوقع المعلم أن يحدث؟
الأدلة الداعمة ما الدليل الذي قدمه الطالب؟ أو ما الدليل الذي قدمه المعلم؟
ملاحظات لجنة التقييم
القرار النهائي للجنة التقييم